

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM PEMBELAJARAN
BERDEFERENSIASI DI SMP NEGERI 12 AMBON**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Mencapai Derajat Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Agama Kristen

Diajukan Oleh
Febryanti Asomate
Nim : 1520210101042



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI AMBON**

2025



PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini adalah benar hasil karya saya sendiri dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan jujur dan benar. Jika di kemudian hari saya terbukti menyimpang dari persyaratan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Ambon, Oktober 2025

Yang membuat pernyataan



Febryanti Asomate

Nim: 1520210101042

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi Oleh Febryanti Asornate 1520210101042, PRODI PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN,
dengan judul : KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM PEMBELAJARAN
INDIFERENSIASI DI SMP NEGERI 12 AMBON

telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diuji dalam Ujian Skripsi

Ambon,

Oktober 2025

Pembimbing 1



Samuel Sopakua, M.Th

NIP.196909092000031002

Pembimbing 2



Nurisila Tuanany, M.Pd

NIP.1981511282018012001

Mengetahui
Ketua Program Studi



Dr. Korlina Makulua, M.Th
NIP.197804242006042003

LEMBAR PENGESAHAN
SKRIPSI

Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran berdiferensiasi di SMP Negeri 12
Ambon

Disusun Oleh

Nama: FEBRYANTI ASOMATE

Nim: 1520210101042

Telah Dipertahankan di Depan Tim penguji
Pada Tanggal 22 Oktober 2025

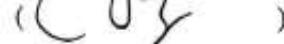
TIM PENGUJI

Ketua : Dr. Samel Sopakua, M.TH

Sekretaris : Nurlaila Tuanany, M.Pd

Anggota I : Dr. Rukhama Aralaha, M. Pd

Anggota II : Jeditia Taliak, M. Pd

()
()
()
()

Skripsi ini diterima sebagai salah satu persyaratan

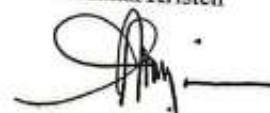
Untuk memperoleh gelar sarjana

Tanggal 22 Oktober 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Kristen


Dr. Korlina Makulua, M. Pd.K
Nip. 19780424200642003

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu
Pendidikan Kristen


Dr. Agusthina Siahaya, M. Th
Nip. 197108272000032004

MOTO

Amsal 3:6

**Akuilah dia dalam segala
lakumu, maka Ia akan
Meluruskan jalan mu**



KATA PENGANTAR

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Bapa dalam Yesus Kristus yang telah memberikan rahmat dan karunia-nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini berjudul “Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Di SMP Negeri 12 Ambon”, disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelas Sarjana (S1) Pada program Studi Pendidikan Agama Kristen, Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen, Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Ambon.

Banyak pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, rasa hormat dan terima kasih penulis ingin sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Y. Z Rumahuru, MA selaku rektor Institut Agama Kristen (IAKN) Ambon, Prof. Dr. Ch.D.W. Sahertian, S.PAK. M.Pd. Wakil Rektor II Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Ambon. Dr. J.S. Talupun, M.Th. Selaku Wakil Rektor III Institut Agama Kristen (IAKN) Ambon yang telah memberikan peluang kepada penulis untuk menjalani proses perkuliahan di Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Ambon.
2. Dr. A. Siahaya, M.Th Selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen (FIPK). Dr. Onisimus. Amtu, M.Pd selaku Wakil Dekan II, Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen (FIPK). yang telah memberikan dukungan bagi penulis

dalam mengikuti Pendidikan Sarjana Strata satu di Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Ambon.

3. Dr. K Makulua, M.Pd.K selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama kristen (IAKN) Ambon. Ibu M Warionsora, M.Pd selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Agama Kristen (IAKN) Ambon yang telah mendorong dan mengarahkan penulis untuk terus melangka selama proses perkuliahan di Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Ambon sampai dengan saat ini.
4. Dr. Rukhama Aralaha, M.Th selaku penasehat akademik (tutor) yang telah memberikan dukungan serta motivasi yang baik dan memberikan semangat dengan penuh perhatian sehingga penulis boleh melakukan proses perkuliahan hingga tahap penulisan skripsi ini dengan baik.
5. Dr. Samel Sopakua, M.Th selaku Pembimbing I yang telah dengan sabar memberikan petunjuk, koreksi, dan saran yang membangun penulis dalam penyusunan proposal maupun skripsi ini dengan penuh kasih.
6. Nurlaila Tuanany, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan banyak masukan dan arahan yang sangat berarti bagi penulis dalam menyusun proposal maupun skripsi ini dengan penuh kasih
7. Dr. Rukhama Aralaha, M.Th selaku penguji I, dan Jeditia Taliak, M.Pd. K selaku penguji II yang telah berkenan memberikan tanggapan, arahan serta kritik membangun yang sangat membantu penulis dalam proses penyempurnaan proposal maupun skripsi ini.
8. Pada bagian akademik dan umum yang membantu penulis dalam menyelesaikan administrasi.

9. Seluru bapa/ibu dosen dan tenaga pengajar Fakultas ilmu pendidikan Kristen (IAKN) Ambon, atas ilmu dan pengalaman yang telah diberikan kepada penulis selama proses perkuliahan di Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Ambon.
10. Sarah Warela selaku Ibu kepala sekolah SMP Negeri 12 Ambon, Ibu Gritje Warlauw selaku Guru dan para peserta didik yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan data yang dibutuhkan penulis untuk penelitian ini hingga selesai.
11. Secara khusus kepada kedua orang tua tercinta saya, Papa Elyakim Asomate dan Mama Leni Asomate(Imlawel) yang sangat luar biasa mendidik, membimbing, mendoakan serta selalu memberikan dukungan, semangat, dan motivasi sehingga penulis menyelesaikan penulisan skripsi ini.
12. Untuk kakakku dan adikku tersayang April, Dian, Ani dan Ana yang selalu mendoakan, selalu memberikan dukungan dan semangat selalu, selama penulisan skripsi ini.
13. Keluarga besar Asomate dan keluarga besar Imlawel yang telah memberikan doa, dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Terima kasih untuk teman-teman mahasiswa angkatan 2021 yang terkhususnya kelas B, Prodi Pendidikan Agama Kristen (PAK) meski tak bisa disebut nama satu per satu, kalian selalu ada di hati. Terima kasih atas tawa, semangat dan dukungan yang tak pernah putus. Doa penulis, semoga berkat dan kebaikan Tuhan selalu menyertai langkah hidup dan perjuangan ke depan.

15. Sahabat sekaligus saudara tercinta Jesty, Risma, terima kasih atas kerja sama yang baik dari pertama hubungan pertemanan ini berlangsung, terima kasih sudah menjadi sahabat sekaligus saudara bagi penulis semoga sampai pada akhirnya hubungan persaudaraan kita tidak putus.
16. Terima kasih juga kepada Almamater tercinta Kampus Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Ambon.
17. Serta pihak-pihak yang selalu membantu dalam hal apapun yang tidak mampu penulis ucap satu per satu dalam hasil penulis skripsi ini, selain ucapan terima kasih yang sangat banyak untuk pihak-pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini.
18. Terakhir, kepada diri sendiri, Febryanti Asomate terima kasih sudah bisa menjadi manusia kuat selama ini, terima kasih sudah melewati waktu-waktu melelahkan dalam hidup walaupun dengan segala keluh kesah tapi tidak dengan menyerah itu adalah bukti kamu kuat, pada akhirnya air mata yang akan menceritakan buah dari hasil perjuanganmu, ini bukanlah akhir cerita perjalanan hidupmu jadi tetaplah kuat untuk tetap berjalan maju, tetap andalkan Tuhan Yesus dalam hidupmu karena Ialah yang memberi hidup dan segala yang menjadi milikmu adalah miliknya
- Penulis menyadari bahwa dalam pembuatan skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis sendiri dan juga bagi para pembaca.

ABSTRAK

Judul : Kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran berdiferensiasi di SMP Negeri 12 Ambon.

Nama : Febryanti Asomate

Pembimbing, 1 : Samel Sopakua, M.Th

Pembimbing, 2 : Nurlaila Tuanany, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran berdiferensiasi di SMP Negeri 12 Ambon berdasarkan penerapan Kurikulum Deplerning. Kompetensi pedagogik guru menjadi faktor penting dalam keberhasilan pembelajaran, karena melalui kemampuan memahami peserta didik, merancang pembelajaran, melaksanakan proses belajar mengajar, dan menilai hasil belajar, guru dapat menciptakan suasana belajar yang aktif, inovatif, dan berpusat pada siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas tiga guru mata pelajaran, satu kepala sekolah, dan dua peserta didik kelas VIII. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi langsung, serta dokumentasi, kemudian dianalisis melalui tiga tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru di SMP Negeri 12 Ambon telah berupaya menerapkan kompetensi pedagogik dalam pembelajaran berdiferensiasi. Pada tahap perencanaan pembelajaran, guru menyiapkan modul ajar dan media pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik siswa. Pada tahap **asesmen diagnostik**, guru melakukan pengamatan dan tanya jawab untuk mengenali kemampuan awal serta kebutuhan belajar siswa. Dalam pelaksanaan strategi pembelajaran, guru menggunakan berbagai metode seperti diskusi, tanya jawab, kerja kelompok, dan kegiatan berbasis pengalaman untuk menyesuaikan gaya belajar siswa. Sementara itu, dalam penilaian hasil belajar, guru menerapkan penilaian autentik yang menilai proses, sikap, dan hasil belajar siswa secara menyeluruh.

Meskipun masih terdapat beberapa kendala seperti keterbatasan waktu, fasilitas, dan beban administrasi, guru menunjukkan komitmen yang kuat dalam menerapkan prinsip pembelajaran berdiferensiasi sesuai dengan semangat Kurikulum Deplerning. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa guru di SMP Negeri 12 Ambon telah memiliki kompetensi pedagogik yang baik, ditunjukkan melalui kemampuan mereka dalam merancang, melaksanakan, dan menilai pembelajaran secara fleksibel dan berpusat pada peserta didik .

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Pembelajaran Berdiferensiasi, Guru, SMP Negeri 12 Ambon

ABSTRACT

Title : pedagogical competence in implementing differentiated learning at SMP Negeri 12 Ambon.

Name : Febryanti Asomate

Supervisor 1, :Samel Sopakua, M.Th

Supervisor 2, Nurlaila Tuanany, M.Pd

This study aims to describe teachers' pedagogical competence in implementing differentiated learning at SMP Negeri 12 Ambon based on the application of the Deplerning Curriculum. Teachers' pedagogical competence is a key factor in the success of learning, as it enables teachers to understand students, design learning activities, implement effective teaching processes, and assess learning outcomes in order to create an active, innovative, and student-centered learning environment.

This research employed a descriptive qualitative approach. The research subjects consisted of three subject teachers, one principal, and two eighth-grade students. Data were collected through in-depth interviews, direct observations, and documentation, then analyzed using three stages: data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results showed that teachers at SMP Negeri 12 Ambon have made efforts to apply pedagogical competence in differentiated learning. In the lesson planning stage, teachers prepared teaching modules and learning media tailored to students' characteristics. In the diagnostic assessment stage, teachers conducted observations and interviews to identify students' prior knowledge and learning needs. During the implementation of learning strategies, teachers used various methods such as discussions, question-and-answer sessions, group work, and experiential activities to accommodate different learning styles. Meanwhile, in assessing learning outcomes, teachers applied authentic assessments that comprehensively evaluated students' processes, attitudes, and results.

Although there were some challenges, such as limited time, facilities, and administrative workload, teachers demonstrated a strong commitment to implementing the principles of differentiated learning in line with the spirit of the Deplerning Curriculum. Therefore, it can be concluded that teachers at SMP Negeri 12 Ambon possess good pedagogical competence, as reflected in their

ability to design, implement, and evaluate learning flexibly and in a student-centered manner.

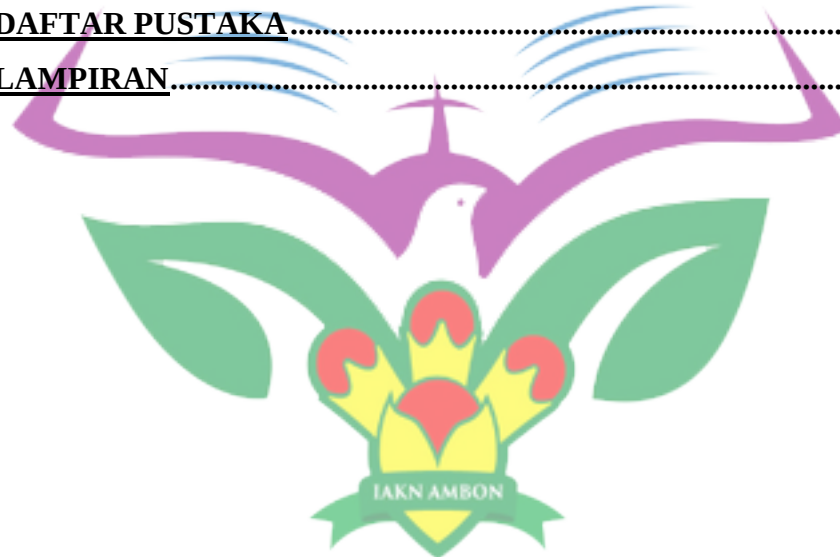
Keywords: *Pedagogical Competence, Differentiated Learning, Teacher, SMP Negeri 12 Ambon*



DAFTAR ISI

<u>PERNYATAN ORISINALITAS</u>	II
<u>LEMBAR PERSETUJUAN</u>	III
<u>MOTO</u>	IV
<u>KATA PENGANTAR</u>	V
<u>KATA PENGANTAR</u>	V
<u>ABSTRAK</u>	VIII
<u>DAFTAR ISI</u>	X
<u>DAFTAR TABEL</u>	XI
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	XII
<u>DAFTAR LAMPIRAN</u>	XIII
<u>BAB I PENDAHULUAN</u>	1
1.1 <u>LATAR BELAKANG MASALAH</u>	1
1.2 <u>IDENTIFIKASI MASALAH</u>	5
1.3 <u>PEMBATASAN MASALAH</u>	6
1.4 <u>RUMUSAN MASALAH</u>	6
1.5 <u>TUJUAN PENELITIAN</u>	6
1.6 <u>MANFAAT PENELITIAN</u>	6
1.6.1 <u>Manfaat Praktis</u>	7
1.7 <u>DEFINISI OPERASIONAL</u>	8
<u>BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN TINJAUAN TEORI</u>	9
2.1 <u>TINJAUAN PUSTAKA</u>	9
2.2 <u>TINJAUAN TEORI</u>	12
2.2.1 <u>KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU</u>	12
2.3 <u>KERANGKA PIKIR</u>	18
<u>BAB III METODE PENELITIAN</u>	20
<u>3.1 PENDEKATAN PENELITIAN</u>	20
3.2 <u>LOKASI DAN WAKTU PENELITIAN</u>	20
3.3 <u>SASARAN DAN INFORMAN</u>	21
3.4 <u>TEKNIK DAN INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA</u>	21

3.5 TEKNIK ANALISIS DATA	23
<u>BAB IV</u>	27
<u>HASIL DAN PEMBAHASAN</u>	27
4.1 PROFIL SEKOLAH.....	27
<u>4.2 HASIL DAN PEMBAHASAN</u>	33
4.2.1 <i>Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran Berdiferensiasi di SMP Negeri 12 Ambon</i>	33
<u>BAB IV</u>	53
<u>PENUTUP</u>	53
5.1 KESIMPULAN.....	53
5.2 SARAN	55
<u>DAFTAR PUSTAKA</u>	57
<u>LAMPIRAN</u>	59



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Keadaan Guru dan Pegawai	46
Tabel 4.2 Jumlah Peserta didik SMP Negeri 12 Ambon.....	46



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	34
Gambar. 3.1 Model analisis data interaktif miles dan huberman.....	38



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian.....	73
Lampiran 2. Wawancara.....	74
Lampiran 3. Dokumentasi.....	83
Lampiran 4. Surat Selesai Penelitian.....	84

