

**ANALISIS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN
BUDI PEKERTI BAGI SISWA INKLUSIF DI SD KRISTEN HUTUMURI**

TESIS



NAMA : NONI MATITAL

NIM : 1520241006001

**PASCASARJANA PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI (IAKN) AMBON**

2026

**“ ANALISIS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN BUDI
PEKERTI TERHADAP SISWA INKLUSIF DI SD KRISTEN HUTUMURI ”**

TESIS

**Diajukan Kepada
INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI AMBON
PROGAM PASCASARJANA**

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Agama Kristen**



Oleh:

**Nama Mahasiswa : NONI MATITAL
NIM : 1520241006001**

**PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI AMBON**

2026

LEMBARAN PERSETUJUAN TESIS

**ANALISIS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
DAN BUDI PEKERTI TERHADAP SISWA INKLUSIF DI SD KRISTEN**

HUTUMURI

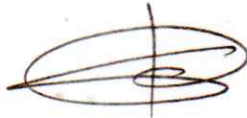
Oleh:

**NONI MATITAL
NIM 1520241006001**

Ambon, 2 Juni 2026

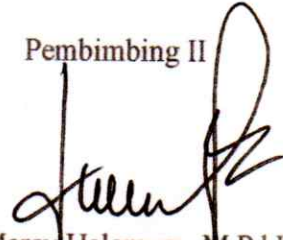
Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Novita L. Sahertian, M.Th
NIP. 197311172003122002

Pembimbing II



Dr. Mercy Halamury, M.Pd.K
NIP. 198005152007102001

Mengetahui

Ketua Program Studi S2 Pendidikan Agama Kristen



Dr. Samel Sopakua, M.Th
NIP. 196909092000031002

LEMBARAN PENGESAHAN

TESIS

**ANALISIS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
DAN BUDI PEKERTI TERHADAP SISWA INKLUSIF DI SD KRISTEN
HUTUMURI**

Oleh :

Nama : Noni Matital

NIM : 1520241006001

Telah dipertahankan dalam Ujian Tesis dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Magister Program Pendidikan Agama Kristen Pascasarjana Institut Agama Kristen Negeri Ambon, pada tanggal 17 Juni 2026

Dewan Penguji

Dr. Novita L. Sahertian, M.Th

Dr. Mercy F. Halamury, M.Pd.K

Prof. Dr. Thomas Pentury, M.Si

Dr. Josefien Waas, M.Pd.K



Mengetahui,

Direktur Program Pascasarjana



Dr. Agusthina Ch. Kakiay, M.Si
NIP 197308082000032002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas kasih, penyertaan, dan anugerah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “*Analisis Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Terhadap Siswa Inklusif di SD Kristen Hutumuri*”. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar akademik Magister Pendidikan Agama Kristen (M.Pd) pada Program Pascasarjana Institut Agama Kristen Ambon.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penyelenggaraan pendidikan yang memberikan kesempatan belajar yang setara bagi seluruh peserta didik, termasuk siswa inklusif. Dalam konteks Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti, pembelajaran tidak hanya berfokus pada penguasaan pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan karakter, nilai-nilai iman, sikap saling menghargai, serta penghargaan terhadap keberagaman. Karena itu, kajian mengenai pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti bagi siswa inklusif di SD Kristen Hutumuri menjadi penting untuk memahami berbagai praktik, tantangan, dan upaya yang dilakukan dalam mewujudkan pembelajaran yang adil, bermakna, dan berpusat pada kebutuhan seluruh siswa.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki berbagai keterbatasan. Sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Akhir kata, penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam

bidang Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti, serta menjadi referensi bagi para pendidik dan pihak-pihak yang memiliki perhatian terhadap penyelenggaraan pendidikan inklusif.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Dr. Elka Anakotta selaku Rektor IAKN Ambon yang telah menerima dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Kristen
2. Dr. A.Ch. Kakiay, M.Si selaku Direktur Program Pasca sarjana IAKN Ambon
3. Dr. Samel Sopakua, M.Th selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Kristen IAKN Ambon.
4. Dr. Novita L. Sahertian, M.Th selaku Dosen Pembimbing I yang telah menyediakan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis sampai selesainya tesis ini.
5. Dr. Mercy Halamury, M.Pd.K selaku Dosen Pembimbing II yang telah menyediakan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis sampai selesainya tesis ini dengan baik.
6. Prof. Thomas Pentury, M.Si selaku Penguji I dan dosen yang telah memberikan masukan, saran serta buah pikirannya bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
7. Dr. Josefien Waas, M.Pd.K selaku Penguji II yang telah memberikan saran dan masukan untuk penulis menyelesaikan penulisan tesis dengan baik.

8. Seluruh Guru Besar dan Dosen Pengajar Pasca Sarjana IAKN Ambon yang telah memberikan banyak ilmu dan pengetahuan kepada penulis selama proses perkuliahan.
9. Pegawai tata usaha dan staf administrasi pada Program Pasca Sarjana IAKN Ambon, yang telah banyak membantu penulis dalam bidang administrasi sehingga penulis dapat menyelesaikan studi tepat waktunya.
10. Kepada seluruh teman-teman, adik-adikku angkatan 2024 Program Pasca Sarjana Magister Pendidikan Agama Kristen kelas A terima kasih atas kebersamaannya dan telah banyak membantu penulis dalam memberikan dorongan dan motivasi untuk penyelesaian tesis ini.

Disamping itu, penulis juga ingin menyampaikan rasa terima kasih secara khusus kepada :

1. Yang tercinta Papa Hans Matital, dan Mama Flora Akollo untuk semua cinta dan kasih sayang yang telah diberikan kepada penulis sejak penulis dilahirkan dan telah menikah. Untuk semua dorongan dan doa yang selalu diberikan bagi penulis.
2. Suami tercinta Sony Alfret Lakotany yang selalu menemani, memberikan cinta, dorongan dan memberikan dukungannya serta doa yang kuat sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini
3. Anak-anakku tersayang Aldo dan Revani Lakotany memberikan kekuatan dan cintanya yang tulus kepada penulis untuk tetap kuat sebagai seorang mama untuk menyelesaikan tesis ini.
4. Kakak dan adik tercinta, yaitu Ola, Marlon, Ridwan, almarhum Yesayas, Milton, Mega, dan Willy, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa,

dukungan, motivasi, serta semangat kepada penulis selama menempuh studi hingga penyelesaian tesis ini.

5. Kepala SMP Negeri 8 Ambon beserta staf, guru dan pegawai, yang telah memberikan dukungan, motivasi, serta kesempatan kepada penulis selama menjalani proses pendidikan dan penyusunan tesis ini.
6. Kepala SD Kristen Hutumuri beserta staf guru dan pegawai, yang telah menerima dan memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, serta membantu menyediakan data dan informasi yang diperlukan sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
7. Kakak Manto, Ibu Asnad Lilipory, Marlen Harmusial, Bapak Gazali Malawat yang telah memberikan dukungan, perhatian, motivasi, doa, serta berbagai bantuan yang sangat berarti bagi penulis selama proses penyusunan dan penyelesaian tesis ini.

Ambon, Juni 2026

P e n u l i s

Noni Matital
NIM 1520241006001

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bahwa ini :

Nama : Noni Matital

NIM : 1520241006001

Program Studi : Pendidikan Agama Kristen

Judul Tesis : “ *Analisis Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Terhadap Siswa Inklusif di SD Kristen Hutumuri* ”

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya Tesis ini adalah karya orisinal sendiri, melalui proses penelitian dan di dalam karya Tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali secara tertulis menyebutkan penulis dan sumber aslinya atau dari sumber orang lain sebagaimana tercantum dalam catatan perut dan daftar pustaka
2. Saya menyerahkan hak milik atas karya tulis ini kepada Institut Agama Kristen Negeri Ambon, oleh karenanya Institut Agama Kristen Negeri Ambon berhak melakukan pengelolaan atas karya Tesis, ini sesuai dengan norma hukum dan etika yang berlaku
3. Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, dan apabila dikemudian hari terbukti tidak sesuai dengan pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan norma yang berlaku di Institut Agama Kristen Negeri Ambon, dan perundang-undangan yang berlaku

Ambon, Juni 2026

Yang membuat pernyataan

Noni Matital

NIM 1520241006001

ABSTRACT

Noni Matital, NIM: 1520241006001. *“An Analysis of Christian Religious Education and Character Education Learning for Inclusive Students at Hutumuri Christian Elementary School.”*

This study aims to analyze the implementation of Christian Religious Education (CRE) and Character Education learning for inclusive students at Hutumuri Christian Elementary School. The study focuses on lesson planning and implementation, challenges faced by teachers, and the school's efforts to support inclusive education. A qualitative approach was employed, with data collected through observation, interviews, and document analysis. The research participants consisted of the principal, Christian Religious Education teachers, parents of inclusive students, and inclusive students. Data were analyzed using the Miles and Huberman model through the processes of data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings indicate that CRE learning at Hutumuri Christian Elementary School has moved toward the implementation of inclusive education principles based on the values of love, acceptance, and respect for every learner. Teachers strive to create a supportive learning environment through the use of simple language, concrete examples, and varied instructional media. This learning process has positively contributed to the development of students' character, self-confidence, empathy, and social skills. However, its implementation still faces several challenges, including limited teacher competence in inclusive education, insufficient professional training and mentoring, and the lack of optimal differentiated learning strategies.

Efforts to overcome these challenges include modifying instructional media, implementing individualized approaches, strengthening collaboration with parents, and adapting assessment systems according to students' abilities and developmental progress. This study concludes that CRE learning at Hutumuri Christian Elementary School has shown positive progress in supporting inclusive education; however, further improvement is needed through enhanced teacher competence, adequate supporting facilities, and the development of more adaptive learning strategies.

Keywords: Christian Religious Education, inclusive education, inclusive students, adaptive learning.

ABSTRAK

Noni Matital, NIM: 1520241006001. *Analisis Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti terhadap Siswa Inklusif di SD Kristen Hutumuri.*

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Kristen (PAK) dan Budi Pekerti bagi siswa inklusif di SD Kristen Hutumuri. Fokus penelitian meliputi perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, kendala yang dihadapi guru, serta upaya sekolah dalam mendukung pendidikan inklusif. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Subjek penelitian terdiri atas kepala sekolah, guru PAK, orang tua siswa inklusif, dan siswa inklusif. Data dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran PAK di SD Kristen Hutumuri telah mengarah pada penerapan prinsip pendidikan inklusif yang berlandaskan nilai kasih, penerimaan, dan penghargaan terhadap setiap peserta didik. Guru berupaya menciptakan lingkungan belajar yang ramah melalui penggunaan bahasa sederhana, contoh konkret, dan media pembelajaran yang variatif. Pembelajaran ini memberikan dampak positif terhadap perkembangan karakter, kepercayaan diri, empati, dan kemampuan sosial siswa. Namun, pelaksanaannya masih menghadapi kendala berupa keterbatasan kompetensi guru dalam pendidikan inklusif, kurangnya pelatihan dan pendampingan profesional, serta belum optimalnya penerapan strategi pembelajaran yang terdiferensiasi.

Upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut meliputi modifikasi media pembelajaran, penerapan pendekatan individual, kerja sama dengan orang tua, dan penyesuaian sistem evaluasi sesuai kemampuan siswa. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pembelajaran PAK di SD Kristen Hutumuri telah menunjukkan arah positif dalam mendukung pendidikan inklusif, namun masih memerlukan penguatan melalui peningkatan kompetensi guru, penyediaan sarana pendukung, dan pengembangan strategi pembelajaran yang lebih adaptif.

Kata Kunci: Pendidikan Agama Kristen, pendidikan inklusif, siswa inklusif, pembelajaran adaptif.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	viii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	18
1.3 Tujuan Penelitian.....	18
1.4 Manfaat Penelitian.....	19
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	19
1.4.2 Manfaat Praktis.....	19
BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	21
2.1 Kajian Pustaka.....	21
2.2 Kajian Teori.....	25
2.2.1 Teori Pendidikan Inklusif.....	25
2.2.2 Teori Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen.....	30
2.2.3 Teori Strategi Pembelajaran Adaptif	41
2.2.4 Kajian PAK.....	46
2.3 Kerangka Berpikir Penelitian	50
BAB III METODE PENELITIAN	57
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	57
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	58
3.3 Subjek Penelitian.....	59
3.4 Teknik Pengumpulan Data	59

3.4.1 Observasi	59
3.4.2 Wawancara Mendalam	60
3.4.3 Studi Dokumentasi.....	60
3.5 Teknik Analisis Data	61
3.6 Keabsahan Data.....	61
3.7 Etika Penelitian.....	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	63
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	63
4.1.1 Profil SD Kristen Hutumuri.....	63
4.1.2 Sejarah Berdirinya SD Kristen Hutumuri.....	63
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	69
4.2.1 Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi/Asesmen Pembelajaran PAK bagi Siswa Inklusif.....	69
4.2.1.1 Perencanaan Pembelajaran PAK bagi Siswa Inklusif.....	69
4.2.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran PAK bagi Siswa Inklusif	74
4.2.1.3 Asesmen/Evaluasi Pembelajaran PAK bagi Siswa Inklusif	81
4.3 Kendala yang Dihadapi Guru dalam Menyampaikan Materi PAK.....	87
4.3.1 Kendala Komunikasi	87
4.3.2 Keterbatasan Kompetensi Khusus	90
4.3.3 Kondisi Kelas yang Heterogen	92
4.4 Upaya Guru dan Sekolah dalam Mengatasi Hambatan.....	94
4.4.1 Pendekatan Personal	94
4.4.2 Modifikasi Media Pembelajaran.....	96
4.4.3 Kerjasama dengan Orang Tua	98
4.4.4 Kebijakan Sekolah	99
4.5 Pembahasan.....	101
4.5.1 Perencanaan Pembelajaran PAK bagi Siswa Inklusif	101
4.5.1.1 Analisis Kebutuhan Siswa Inklusif.....	101
4.5.1.2 Analisis Gaya Belajar Siswa	104
4.5.1.3 Perumusan Tujuan Pembelajaran yang Inklusif.....	106
4.5.2 Pelaksanaan Pembelajaran PAK bagi Siswa Inklusif.....	107
4.5.2.1 Penggunaan Metode dan Strategi Pembelajaran yang Inklusif.....	107
4.5.2.2 Penggunaan Media dan Sumber Belajar	109

4.5.2.3 Pengaturan Lingkungan Belajar yang Inklusif.....	110
4.5.2.4 Aspek Interaksi Sosial.....	112
4.6 Kendala yang Dihadapi dalam Pembelajaran Inklusif	117
4.7 Upaya Sekolah dalam Menghadapi Hambatan	123
4.8 Temuan Penelitian.....	126
BAB V PENUTUP.....	127
5.1 Kesimpulan.....	127
5.2 Saran.....	129
DAFTAR PUSTAKA.....	131
LAMPIRAN	

