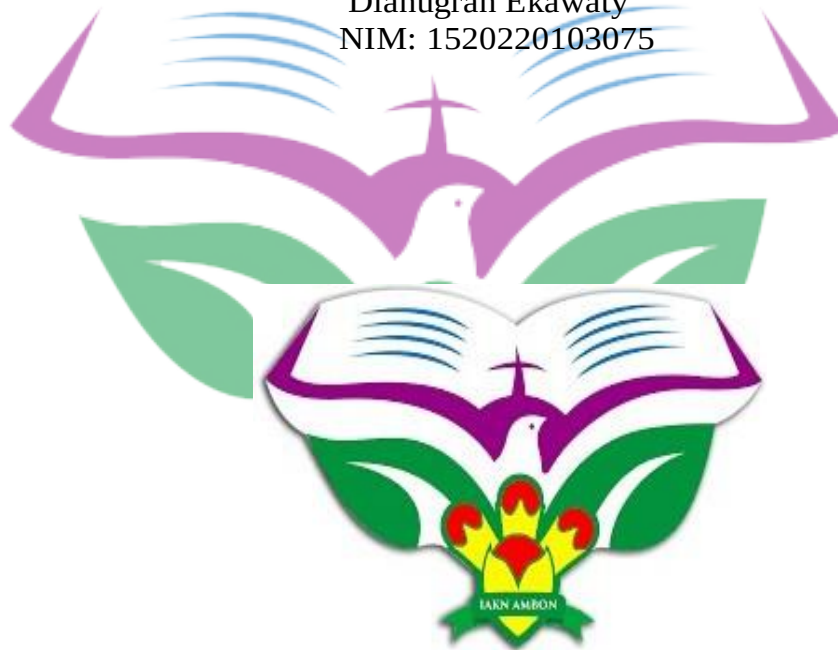


PERAN ORANG TUA DALAM MENDAMPINGI ANAK BELAJAR DI RUMAH
TERHADAP KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK DI SEKOLAH

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Sarjana (S1)
Pada Program Pendidikan Anak Usia Dini

Diajukan Oleh
Dianugrah Ekawaty
NIM: 1520220103075



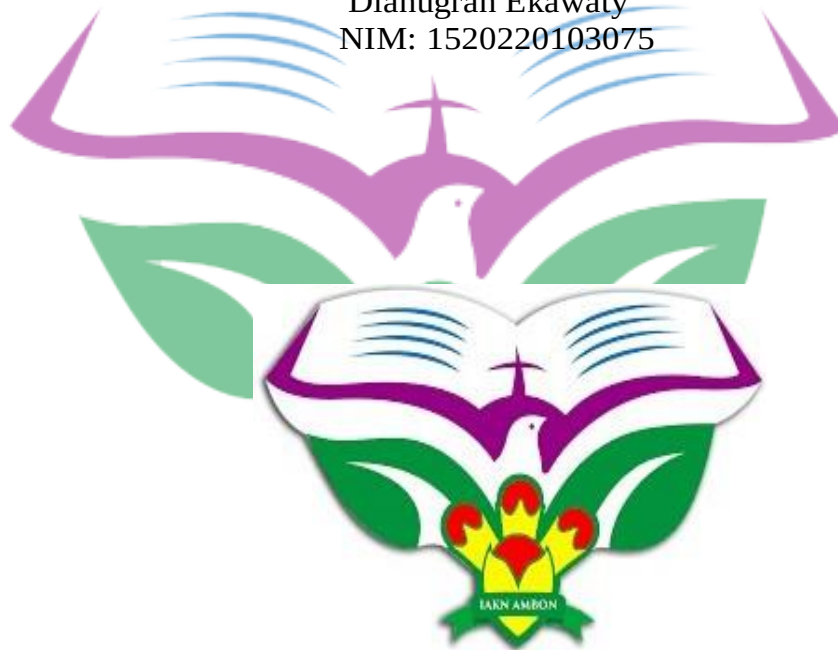
**PRORAM STUDI PENDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS PENDIKAN AGAMA KRISTEN
INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI AMBON
2026**

PERAN ORANG TUA DALAM MENDAMPINGI ANAK BELAJAR DI RUMAH
TERHADAP KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK DI SEKOLAH

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Sarjana (S1)
Pada Program Pendidikan Anak Usia Dini

Diajukan Oleh
Dianugrah Ekawaty
NIM: 1520220103075



**PRORAM STUDI PENDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS PENDIKAN AGAMA KRISTEN
INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI AMBON
2026**

LOGO



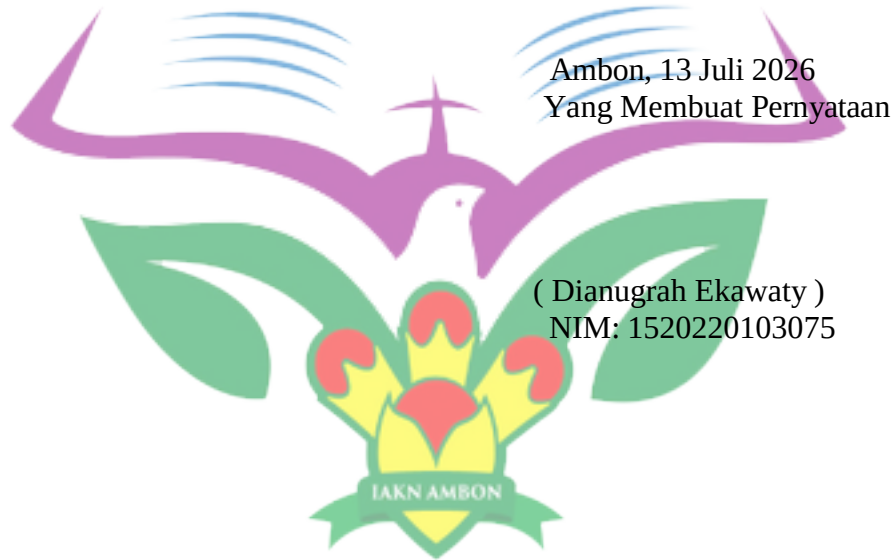
MOTTO

**"MENDIDIK ANAK ADALAH MENABUR BENIH IMAN HARI INI,
MERAWAT KARAKTER DALAM KASIH, DAN MEMPERCAYAKAN
MASA DEPAN KEPADA TUHAN."**



PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini adalah benar hasil karya saya sendiri dan semua sumber, baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan jujur dan benar. Jika di kemudian hari saya terbukti menyimpang dari pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.



LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Dianugrah Ekawaty, 1520220103075, Program Studi Pendidikan Kristen Anak Usia Dini, Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Belajar Dirumah Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Di Sekolah, telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diuji dalam Ujian Skripsi

Ambon, 13 Juli 2026

Pembimbing Utama



Dr. Yowelna Tarumasely, M.Pd

NIP: 197810152003122002

Pembimbing Pendamping



Franklin Stevan Dahoklory, M.Pd

NIP: 198907172020121009

Mengetahui

Ketua Program Studi



Dr. Benjamin Metekohy, S.Th., M.Pd.K

NIP. 197311262007101005

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

PERAN ORANG TUA DALAM MENDAMPINGI ANAK BELAJAR DI RUMAH
TERHADAP KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK DI SEKOLAH

Disusun Oleh:

Nama: Dianugrah Ekawaty

NIM: 1520220103075

Telah Dipertahankan di Depan Tim Penguji

Pada Tanggal 15 Juli 2026

Susunan Tim Penguji

Pembimbing I	: Dr. Yowelna Y. Tarumasely S.Pd.M.Pd	(.....)
Pembimbing II	: Franklin Steva Dahoklory, M.Pd	(.....)
Penguji I	: Dr. S.J. Souisa, M.Th	(.....)
Penguji II	: Thobias Sarbunan, M.Pd	(.....)

Skripsi ini diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar sarjana
Tanggal 15 Juli 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Kristen



Dr. Benjamin Metekohi, S.Th Pd.K
NIP.197311262007101005

Mengetahui
Dekan
Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen



Dr. Onisimus Amtu, M.Pd
NIP.197010102005011012

CURICULUM VITAE

Nama : Dianugrah Ekawaty

Tempat Tanggal Lahir : Makassar 31 Desember 1976

Nama Orang Tua

Ayah : M. Yusuf Husein

Ibu : Andi Besse Marda

Lulus SD Tahun : 1988

Lulus SMP Tahun : 1992

Lulus SMA Tahun : 1995

Masuk IAKN Tahun : 2022

Judul Skripsi : Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Belajar Di Rumah Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Di Sekolah



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas kasih, penyertaan, hikmat, dan anugerah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini dengan judul “Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah terhadap kemampuan Berbahasa Anak di Sekolah” . Penulisan Skripsi ini merupakan salah satu bentuk kontribusi akademik dalam mengkaji pentingnya keterlibatan orang tua dalam mendukung perkembangan bahasa anak usia dini. Dalam proses penyusunan karya ilmiah ini, penulis memperoleh dukungan, arahan, motivasi, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Elka Anakotta, M.Si., selaku Rektor Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Ambon, atas kepemimpinan dan komitmennya dalam menciptakan iklim akademik yang kondusif bagi pengembangan ilmu pengetahuan. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Bapak Dr. Benyamin Metekohy, S.Th., M.Pd.K., selaku Ketua Program Studi, atas perhatian, arahan, serta dukungan akademik yang diberikan selama proses studi.

Penghargaan dan rasa hormat yang tulus penulis sampaikan kepada Ibu Dr. Yowelna Y. Tarumasely, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing Utama, yang dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan dedikasi telah memberikan bimbingan, kritik, saran, serta motivasi yang sangat berharga dalam setiap tahapan penyusunan karya ilmiah ini. Ucapan terima kasih yang sama penulis sampaikan kepada Bapak Franklin Stevan Dahoklory, M.Pd., selaku Pembimbing Pendamping, atas berbagai masukan konstruktif, perhatian, dan dorongan yang telah memperkaya kualitas penelitian ini.

Secara khusus, penulis mempersembahkan rasa syukur dan kasih yang mendalam kepada keluarga tercinta. Kepada suami terkasih, Dr. Rudy Z. Joseph, S.Th., M.MG., terima kasih atas doa, kasih sayang, pengertian, dukungan moral, serta semangat yang tidak pernah putus selama penulis menempuh proses pendidikan dan menyelesaikan penelitian ini. Demikian pula kepada kedua anak tersayang, Kevin N. M. Joseph, S.E., dan Kezia K. F. Joseph, yang senantiasa menjadi sumber inspirasi, kekuatan, dan motivasi bagi penulis untuk terus berkarya dan memberikan yang terbaik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini di masa mendatang. Kiranya penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan anak usia dini, menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya, serta memberikan kontribusi nyata bagi peningkatan kualitas pendampingan orang tua dalam mendukung perkembangan bahasa anak usia dini.



ABSTRAK

Peran orang tua dalam mendampingi anak belajar di rumah merupakan faktor penting yang memengaruhi perkembangan kognitif bahasa anak usia dini. Namun, pada kenyataannya keterlibatan orang tua masih menunjukkan variasi dalam kualitas dan intensitas pendampingan, sehingga berdampak pada perbedaan tingkat pencapaian bahasa anak di lingkungan sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran orang tua dalam mendampingi anak belajar di rumah serta mendeskripsikan tingkat pencapaian kognitif bahasa anak di TK Kristen Kalam Kudus Kota Ambon. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Subjek penelitian terdiri atas guru, orang tua, dan anak didik. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, kemudian dianalisis menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldana yang meliputi kondensasi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan, dengan keabsahan data diperkuat melalui triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas pendampingan orang tua berpengaruh terhadap pencapaian kognitif bahasa anak. Anak yang memperoleh pendampingan secara konsisten menunjukkan kemampuan bahasa reseptif dan ekspresif yang lebih baik, ditandai dengan penguasaan kosakata yang lebih luas, kemampuan memahami instruksi, menyusun kalimat, dan berkomunikasi secara percaya diri. Penelitian ini mengimplikasikan pentingnya penguatan kemitraan antara orang tua dan sekolah melalui program pendampingan dan parenting yang berkelanjutan guna mengoptimalkan perkembangan bahasa anak usia dini.

Kata kunci: peran orang tua, pendampingan belajar di rumah, perkembangan bahasa, kognitif bahasa, anak usia dini.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL.....	ii
LOGO.....	iv
MOTTO.....	vi
PERNYATAAN ORISINALITAS	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ix
PENGESAHAN PENGUJI.....	xi
CURICULUM VITAE	viii
KATA PENGANTAR	ixiv
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Pembatasan Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1 Tinjauan Pustaka	10
2.2 Landasan Teori.....	12
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	25
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	25
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	25
3.3 Subjek Penelitian.....	26
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.5 Instrumen Penelitian.....	28
3.6 Teknik Analisis Data.....	28
3.7 Keabsahan Data (Trustworthiness)	29
3.8 Prosedur Penelitian.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Profil Lokasi Penelitian.....	32
4.2 Temuan Utama Penelitian (Hasil Analisis Tematik).....	34
4.3 Dampak Pendampingan Optimal terhadap Perkembangan Bahasa	39

4.4 Dampak Pendampingan yang Minim atau Tidak Konsisten	42
4.5 Analisis Temuan untuk Menjawab Rumusan Masalah	46
4.6 Bagaimana Tingkat Pencapaian Kognitif Bahasa Anak di Sekolah	57
4.7 Analisis Hasil Wawancara dengan Guru.....	61
4.8 Hubungan Pendampingan dengan Perkembangan Bahasa Anak.....	63
BAB V PENUTUP.....	66
5.1 Kesimpulan.....	66
5.2 Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	81



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Wawancara dengan Orang Tua	52
Gambar 4. 2 Observasi Anak	58
Gambar 4. 3 Observasi Anak	59
Gambar 4. 4 wawancara dengan guru	62
Gambar 4. 5 Wawancara dengan orang tua	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Foto Wawancara Dengan Orang Tua Siswa.....	81
Lampiran 2: Izin Penelitian.....	82
Lampiran 3: Panduan Wawancara	83
Lampiran 4: Lembar Observasi.....	86

