

Kompetensi Sosial Guru PAK di Era Revolusi Industri 4.0 dan Implikasinya bagi Perkembangan Karakter Peserta Didik

Johanes Waldes Hasugian¹, Agusthina Christina Kakiay², Febby Nancy Patty³,
Novita Loma Sahertian⁴

^{1,2,3,4}Institut Agama Kristen Negeri Ambon

Correspondence email: johaneswhasugian@gmail.com

Abstract: The Fourth Industrial Revolution, 4IR is characterized by an acceleration in the use of technology, the internet of things that enters the social system brings both positive and negative impacts. Brings constructive impact to the prepared and adapted and is otherwise very destructive in the existing social system. In particular, there is a moral degradation of character in learners that Christian Religious Education must responsibly and professionally deal with. This research was conducted using a descriptive-analytical method, which seeks to describe the social competence of Christian Religious Education teachers in the context of Industry 4.0 and its implications for the development of student character. It was found that in facing learning challenges in the era of Industry 4.0, especially in the holistic character development of students of Christian Religious Education must be adaptive and accommodating. In a social approach, Christian Religious teachers communicate interactive and communicative learning, which empowers students in a participatory manner and builds strong relationships based on the love of Christ.

Keywords: Character; Christian religious teacher; industrial revolution; internet of things; gadgets; social competence

Abstrak: Revolusi industri 4.0 yang ditandai dengan percepatan dalam penggunaan teknologi, internet of things yang masuk dalam sistem sosial membawa dampak positif dan negatif. Membawa dampak konstruktif bagi yang siap dan beradaptasi dan sebaliknya sangat destruktif dalam sistem sosial yang ada. Secara khusus, terjadinya degradasi moral karakter dalam diri peserta didik yang PAK harus dengan responsif dan profesional menghadapinya. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode deskriptif-analitis, yang berusaha menggambarkan kompetensi sosial guru PAK dalam konteks revolusi industri 4.0 dan implikasinya bagi perkembangan karakter peserta didik. Ditemukan bahwa dalam menghadapi tantangan pembelajaran di era revolusi industri 4.0, khususnya dalam perkembangan karakter peserta didik yang holistik PAK harus adaptif dan akomodatif. Dalam pendekatan sosial, guru PAK mengkomunikasikan pembelajaran secara interaktif dan komunikatif, yang di dalamnya memberdayakan peserta didik secara partisipatif serta membangun hubungan relasi yang kuat, yang didasari oleh kasih Kristus.

Kata kunci: gadget; guru pendidikan agama Kristen; internet of things; karakter; kompetensi sosial; revolusi industri



DOI: <https://doi.org/10.47131/jtb.v5i1.146>

Copyright ©2022; Authors

Pendahuluan

Dewasa ini wajah pendidikan berubah dari yang konvensional menjadi serba modern. Hal ini sebagai konsekuensi logis dari revolusi industri 4.0 dalam dunia pendidikan. Produk teknologi menjadi peluang dalam pencapaian tujuan pendidikan, yang memang pada sisi lain memiliki kelemahan tertentu. Era yang dikenal dengan pengembangan dan pemanfa-