

**“ PENGARUH PEMBERIAN TUNJANGAN PROFESI DAN MOTIVASI
KERJA TERHADAP KINERJA GURU PAK DI KECAMATAN TEON
NILA SERUA KABUPATEN MALUKU TENGAH “**

TESIS



OLEH :

**Nama : ANDARIAS BATSIRA
NIM : 1520206004**

**PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PAK
INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI AMBON
2022**

PERNYATAAN ORISINALITAS

Tesis ini adalah hasil karya saya sendiri dan semua sumber, baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan jujur dan benar, jika dikemudian hari saya terbukti menyimpang dari pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.



Ambon, 16 November 2022
Yang Membuat Pernyataan

ANDARIAS BATSIRA
NIM. 1520206004

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : ANDARIAS BATSIRA
NIM : 1520206004
Jurusan : Pendidikan Agama Kristen
Judul Tesis : Pengaruh Pemberian Tunjangan Profesi Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru PAK di Kecamatan Teon Nila Serua Kabupaten Maluku Tengah

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh pembimbing untuk diuji dalam Ujian Tesis.

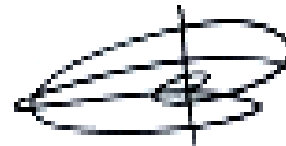
Ambon, 16 November 2022

PEMBIMBING I



Prof. Dr. Ch.D.W. SAHERTIAN, M.Pd

PEMBIMBING II



Dr. N.L. SAHERTIAN, M.Th

KETUA PROGRAM STUDI



DR. SAMUEL SOPACUA, M.Th
NIP. 1969 0909 200003 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis ini diajukan Oleh :

Nama : ANDIARIAS HATSIRA
NIM : 1520206004
Jurusan : Pendidikan Agama Kristen
Judul Tesis : Pengaruh Pemberian Tunjangan Profesi Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru PAK di Kecamatan Teon Mita Senua Kabupaten Maluku Tengah

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Pengaji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan Agama Kristen pada Program Pascasarjana Institut Agama Kristen Negeri Ambon.

Dewan Pengaji


Ketua	: Prof. Dr. Ch. D.W. Sahertian, M.Pd	
Anggota	: Dr. N.L. Sahertian, M.Th	
Anggota	: Dr. O. Anita, M.Pd	
Anggota	: Dr. K. Makulsa, M.PdK	


Ambon, 16 November 2022

Mengesahkan
Ketua Program Studi S.2 PAK


DR. SAMUEL SOPACUA, M.Th
NIP. 1969 0809 2000 1 002

Mengesahkan
Diploar Program Pascasarjana


DR. A. CH. KAKIAT, M.Th
NIP. 1973080219440032002



MOTTO

Serahkanlah Perbuatanmu Kepada TUHAN, Maka Terlaksanalah Segala
Rencanamu (Amsal 16 : 3)



KATA PENGANTAR

Segala pujian hormat penulis penjatkan kehadiran Tuhan sang pemberi hidup yang oleh pertolonganNya selalu penulis rasakan dalam setiap langkah juang penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan segala baik, tesis yang berjudul “Pengaruh Pemberian Tunjangan Profesi Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru PAK di Kecamatan Teon Nila Serua Kabupaten Maluku Tengah ini dapat terselesaikan dengan baik.

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan akademik untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Institut Agama Kristen Negeri Ambon. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan menghaturkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Rektor IAKN Ambon Bapak Prof. Dr. Y.Z.Rumahuru, S.Si, MA yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan dilembaga Institut Agama Kristen Negeri Ambon tercinta ini.
2. Direktur pascasarjana IAKN Ambon Ibu Dr. A. Kakiay, M.Th yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengenyam pendidikan di program studi Magister Pendidikan Agama Kristen.
3. Ketua Program Studi magister pendidikan agama Kristen Bapak Dr. S. Sopacua, M.Th, Sekretaris Program studi Ibu Dr. R. Aralaha, M.Th yang selalu memberikan semangat dan dorongan bagi penulis.
4. Prof. Dr. Ch. D.W. Sahertian, M.Pd selaku pembimbing satu yang selalu meluangkan waktu dan dengan setia dan sabar memberikan pendampingan dan

bimbingan yang sangat luar biasa kepada penulis sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan ini.

5. Dr. N.L. Sahertian, M.Th selaku pembimbing dua yang sudah meluangkan waktu dan dengan setia tetap memberikan support dan semangat yang luar biasa kepada penulis sehingga penulis bisa sampai pada tahap akhir ini.
6. Kepada Orang tua tercinta (Ibu F Batsira) yang hanya dengan doa yang tulus dinaikan kepada Tuhan Yesus Kristus dalam menopang semua proses sehingga penulis bisa sampai pada tahap ini.
7. Kepada Istriku Tercinta Hesti Helen Latumeten dan Anakku tersayang Laura Batsira yang dengan doa yang tulus serta support sempurna yang luar biasa kepada penulis sehingga bisa ada pada tahap akhir ini.
8. Kepala SMTK Teon Nila Serua Bapak Frans Talarima, S.Pd.K, S.Sos beserta dewan guru : Ibu Ida, Ibu Desy, Pa Boy, Pa Zet, Ibu Ci, Ibu Lis, Ibu Mey, Pa Rafi, Pa Jefry, Ibu Lisa, Ibu Trenci, Ibu Hesty, Ibu Ro, Ibu An, Ibu Yuni, Ibu Linda, Ibu Shinta, Ibu Tely, Ibu Uci, Ibu Oci, Ibu Tia, Ibu Ema, Pa Thoby, Pa Noris, Pa Ayos dan Ibu Ivon serta seluruh siswa SMTK TNS yang selalu memberikan semangat dan dorongan bagi saya yang sangat luar biasa sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan ini.
9. Kepala Cabang Dinas Pendidikan Khusus dan Menengah Kabupaten Maluku Tengah (Pa Jabir Tomagola), Pengawas SMA Ibu Dra.Ci Leunufna, Koorwil Pendidikan Kecamatan TNS (Pa Wem Sarioa) Bapak/Ibu Kepala SD, SMP, SMA Negeri/ Swasta serta Bapak/Ibu Guru PAK Penerima Tunjangan Sertifikasi di

Kecamatan TNS yang telah meluangkan waktu pikiran serta semangat bagi saya sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan ini.

10. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Maluku Tengah(Drs.T Tuasikal), Kepala Seksi Bimas Kristen (Ibu Au Manuhutu, S.Sos, M.Si) pengawas Pa Son, Ibu Ian, Ibu Bitu, Ibu Evi, Ibu Lis yang selalu memberikan semangat dan dorongan yang sangat luar biasa sehingga penulisan ini bisa terselesaikan.
11. Kepada pendoa-pendoaku Pdt Ibu Wanda Yesayas, S.Th, Pdt Bpk J Lakburlawal, S.Th, Pdt Ibu Ona Hukubun, S.Si, Pdt Ibu Lin Patty, S.Si, Pdt Ibu Juni Lawalata, S.Si, Keluarga Besar Pengasuh Jemaat GPM Layeni (Sub Komisi) Ibu Kety, Ibu Eka, Ibu Leny dan teman-teman Pengasuh, Tim Balitbang Jemaat GPM Layeni(Bapak Kace, Bpk Ois, Bpk Apet, Ibu Wely, Ibu Ade, Ibu Fira, Ibu Ita) Majelis Sektor Tigris Bpk Hengky, Bpk Nyong, Bpk Onggo, Bpk As, Ibu Ona, Ibu Fira, Koordinator unit 1 sektor tigris Pa Leu, Ibu Mada, Ibu Herlin, Ibu Oke, Bpk Agus, Teman-teman Pengasuh : Ibu Oleyanda, Ibu Nor, Ibu Eda, Ibu Ega, Ibu Dian, Ibu Mia, Ibu Ona Tetelepta, Ibu Ona Liliefna yang dengan doa yang tulus serta support yang luar biasa kepada penulis sehingga bisa ada pada tahap akhir ini.
12. Kepada Keluarga Lakafin Pa John, Ibu An, Anak Sin, Nel dan keluarga Batlajery Om Upang dan Usi Sin, keluarga Kunda mama Jo, Omi, Musa, Keluarga Latumeten Bu Ongen, Usi Oke, Om Koko, Susan, Ike, Jo Anak Ika, Indi, Ino, Ade Lin, Andre, Jesen, Alberth, Jastin, Aksel dan semua keluarga terima kasih yang sedalam-dalamnya untuk semua kebersamaan yang selalu menopang saya berproses sehingga penulisan tesis bisa sampai pada tahap akhir.

13. Kepada rekan-rekan seperjuanganku keluarga squad 2020 Kelas 02 Masohi, Pa Beny, Pa Haly, Pa Jus, Pa Co, Pa Wem, Ibu Ita, Ibu Fin, ibu Cey, Ibu Tin, Ibu Herny, Ibu Wely, Ibu Cici, Ibu Ice, Ibu Lis dan Kaka Jen, kelas 01 Ibu Modesta, kaka Yeni, Kaka Ace, Kelas 04 Ibu Susan, Ibu Ona Kelas 03 Pa Bas, Pa Maks, Pa Emang, Ibu Sus terima kasih kepada kalian semua yang tela ada bersama-sama dengan penulis dalam merajut kebersamaan selama perkuliahaan serta selalu memberikan support dan dukungan penuh kepada penulis semoga persaudaraan ini selalu ada sampai selamanya.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat memberi manfaat dan berguna bagi semua pembaca. Penulis menyadari sungguh masih banyak kekurangan dan kekeliruan dalam penulisan tesis ini sehingga penulis sangat mengharapkan kritikan dan saran yang membangun guna penyempurnaan tesis ini.



Ambon, 16 November 2022

Penulis

ANDARIAS BATSIRA

ABSTRAK

Andarias Batsira 2022, Pengaruh Pemberian Tunjangan Profesi dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru PAK di Kecamatan Teon Nila Serua Kabupaten Maluku Tengah. Tesis Program Pascasarjana Institut Agama Kristen Negeri Ambon.

Pembimbing I Prof. Dr Ch.D.W. Sahertian, M.Th Pembimbing II Dr.N.L. Sahertian, M.Th

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa (1) pengaruh pemberian tunjangan profesi terhadap kinerja guru, (2) pengaruh motivasi kerja terhadap kinerja guru dan (3) pengaruh pemberian tunjangan profesi dan motivasi kerja guru terhadap kinerja guru PAK.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan menggunakan kuesioner sebagai instrument penelitiannya. Data dikumpulkan dari tiga puluh delapan guru dari enam puluh enam guru PAK yang ada pada tiga puluh sekolah dari SD, SMP dan SMA di kecamatan TNS. Data yang telah terkumpul kemudian di olah dan dianalisis dengan metode analisis regresi berganda dengan pendekatan kuantitatif.

Hasil analisa menunjukkan bahwa: (1) variabel pemberian tunjangan profesi (X1) pengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru PAK di Kecamatan TNS Kabupaten Maluku Tengah. Hal ini jelas terlihat dari nilai tabel pada angka ,000 data ini menunjukkan bahwa korelasi antar kedua variabel adalah bernilai Sempurna yaitu pada angka 0,834. (2) Variabel motivasi kerja (X2) berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru PAK Kecamatan di TNS Kabupaten Maluku Tengah. Hal ini jelas terlihat dari nilai tabel pada angka ,000 data ini menunjukkan bahwa korelasi antar kedua variabel adalah bernilai Sempurna yaitu pada angka 0,896. (3) variabel pemberian tunjangan profesi dan motivasi kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru PAK di Kecamatan TNS Kabupaten Maluku Tengah. Hal ini jelas terlihat dari nilai tabel pada angka ,000 data ini menunjukkan bahwa korelasi antar ketiga variabel adalah bernilai rendah yaitu pada angka 0,350.

Sebagai kesimpulan, Diharapkan pemberian tunjangan sprofesi guru akan meningkatkan kesejahteraan dan meningkatkan rasa percaya diri serta motivasi para guru untuk meningkatkan kinerjanya serta melakukan yang terbaik dalam proses belajar mengajar dalam kelas, sehingga dapat meningkatkan mutu lulusan yang dihasilkan oleh sekolah.

Kata Kunci : Tunjangan Profesi, Motivasi Kerja dan Kinerja Guru

ABSTRACT

Andarias Batsira 2022, The Effect of Giving Professional Allowances and Work Motivation on the Performance of PAK Teachers in Teon Nila Serua District, Central Maluku. Postgraduate. Thesis Program at Christian Institute of Ambon. Advisor I Prof. Dr Ch.D.W. Sahertian, M.Th, Advisor II Dr.N.L. Sahertian, M.Th

His study aims to analyze (1) the effect of giving professional allowances on teacher performance, (2) the effect of work motivation on teacher performance, and (3) the effect of giving professional allowances and teacher work motivation on PAK teacher performance.

This research used quantitative methods and questionnaires as the research instrument. Data was collect from thirty-eight teachers from sixty-six PAK teachers in thirty schools. The respondents were elementary, middle, and high school PAK teachers at TNS sub-district. The data has been collected, processed, and analyzed using multiple regression analysis methods with a quantitative approach.

The result analysis showed that: (1) The variable of giving professional allowances (X1) has a positive and significant effect on the performance of PAK teachers in TNS District, Central Maluku Regency. It has seen from the table value at .000. This data showed that the correlation between the two variables is perfect at 0.834.

(2) The work motivation variable (X2) has a positive and significant effect on the performance of the District PAK teachers in TNS Central Maluku Regency. As shown from the table value at .000. This data showed that the correlation between the two variables was perfect at 0.896.

(3) The variables of professional allowance and work motivation have a positive and significant effect on the performance of PAK teachers in TNS District, Central Maluku Regency. These has been seen in the table at .000. The data showed correlation between the three variables at a low value 0.350.

In conclusion, they expected that the provision of professional teacher allowance increase welfare, self-confidence, and motivation of the teachers to improve their performance to do their best in the teaching and learning process in the classroom and to improve the quality of graduates produced by schools.

Keywords: Professional Allowance, Work Motivation and Teacher Performance

DAFTAR ISI

Halaman Sampul.....	i
Peyataan Orisinalitas.....	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto	v
Kata Pengantar	vi
Abstrak Bahasa Indonesia	x
Abstrak Bahasa Inggris	xi
Daftar Isi	xii
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar	xx
Daftar Grafik	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Batasan Masalah	7
1.4. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	7
1.5. Maksud dan Tujuan Penelitian.....	7
1.6. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESA	9
2.1. Tinjauan Pustaka dan Deskripsi Teori	9
2.2. Tinjauan Teori Yang Berhubungan Dengan Masalah Penelitian...	13
2.2.1. Defenisi Tunjangan Profesi	14
2. Kriteria Dan Persyaratan Tunjangan Sertifikasi Guru	15
3. Dasar Hukum Tunjangan Sertifikasi Guru	17
2.2.2. Motivasi Kerja Guru	20
1. Pengertian Motivasi Kerja	21
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Kerja	25
3. Pentingnya Motivasi Kerja	26
2.2.3. Kinerja Guru	28
1. Defenisi Kinerja Guru	28
2. Penilaian Kinerja Guru	31
3. Indikator Kinerja Guru	32
2.3. Kerangka Berpikir	35

2.4. Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1. Metode Penelitian	39
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian	40
3.3. Populasi Dan Sampel	40
3.4. Defenisi Konseptual dan Operasional	41
3.5. Jenis, Alat dan Metode Pengumpulan Data	46
3.6. Instrumen Penelitian	46
3.7. Pengujian Validitas dan Reliabilitas	47
3.8. Teknik Pengumpulan Data	56
3.9. Teknik Analisa Data	58
BAB IV ANALISA DATA DAN HASIL PENELITIAN	60
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian	60
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	60
2. Sumber Daya Manusia (SDM) Tenaga Kependidikan di Sekolah.....	61
3. Sarana dan Prasarana	63
4.2. Hasil Pengujian Hipotesis	64
1. Uji Validitas	64
2. Uji Realibilitas	67
4.3. Pembahasan Analisa Data Penelitian	68
4.3.1. Analisa data Pemberian Tunjangan Profesi dan Kinerja Guru .	69
4.3.2. Analisa data Motivasi Kerja dan Kinerja Guru	86
4.3.3. Analisa data Pemberian tunjangan profesi dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru	104
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian	126
4.4. 1. Pemberian Tunjangan Profesi Mempunyai Hubungan Yang Positif Dan Signifikan Terhadap Kinerja Guru PAK di Kecamatan Teon Nila Serua Kabupaten MalukuTengah	127
4.4. 2. Motivasi Kerja Mempunyai Hubungan Yang Positif Dan Signifikan Terhadap Kinerja Guru PAK di Kecamatan Teon Nila Serua Kabupaten MalukuTengah	132
4.4. 3. Pemberian Tunjangan Provesi dan Motivasi Kerja Mempunyai Hubungan Yang Positif Dan Signifikan Terhadap Kinerja Guru PAK di Kecamatan Teon Nila Serua Kabupaten MalukuTengah	136
BAB V PENUTUP	143
5.1. Kesimpulan	143
5.1. Saran	144

DAFTAR PUSTAKA	145
ANGKET	150
LAMPIRAN.....	156



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Data guru SD, SMP, SMA di kecamatan TNS	40
Tabel 3.2. Kisi-kisi instrument penelitian tunjangan sertifikasi guru	43
Tabel 3.3. Kisi-kisi instrument penelitian motivasi kerja guru.....	44
Tabel 3.4. Kisi-kisi instrument penelitian kinerja guru	46
Tabel 3.5. Alternatif jawaban berdasarkan skala likert	47
Tabel 3.6. Validasi instrument tunjangan profesi	49
Tabel 3.7. Validasi instrument motivasi kerja guru	52
Tabel 3.8. Validasi instrumen kinerja guru.....	54
Tabel 4.1. Keadaan guru PAK pada kecamatan TNS berdasarkan tingkat pendidikan dan tersertifikasi	62
Tabel 4.2. Hasil Uji validitas	65
Tabel 4.3. Hasil Uji realibilitas	68
Tabel 4.4. Hubungan antara pendidikan dan latihan terhadap perencanaan pembelajaran	69
Tabel 4.5. Hubungan antara pendidikan dan latihan terhadap penguasaan materi pembelajaran.....	70
Tabel 4.6. Hubungan antara pendidikan dan latihan terhadap penerapan strategi pembelajaran	70
Tabel 4.7. Hubungan antara pendidikan dan latihan terhadap menggunakan sumber dan media	71
Tabel 4.8. Hubungan antara pendidikan dan latihan terhadap Kemampuan Mengelola Kelas.....	72
Tabel 4.9. Hubungan antara variabel pengalaman mengajar terhadap perencanaan pembelajaran	72
Tabel 4.10. Hubungan antara pengalaman mengajar terhadap penguasaan materi pembelajaran.....	73
Tabel 4.11. Hubungan Antara Variabel Pengalaman Mengajar terhadap Penerapan Strategi	74
Tabel 4.12. Hubungan Antara Pengalaman Mengajar terhadap Menggunakan Sumber dan Media	74
Tabel 4.13. Hubungan Antara Variabel Pengalaman Mengajar terhadap Kemampuan Mengelola Kelas	75
Tabel 4.14. Korelasi Antara Variabel Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran Terhadap Perencanaan Pembelajaran	76
Tabel 4.15. Hubungan Antara Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran dengan Penguasaan Materi Pembelajaran	77
Tabel 4.16. Hubungan Antara Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran	77

dengan Penerapan Strategi Pembelajaran	
Tabel 4.17. Hubungan Antara Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Sumber Media	78
Tabel 4.18. Hubungan Antara Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran terhadap Kemampuan Mengelola Kelas	79
Tabel 4.19. Hubungan Antara Variabel Penilaian dari atasan Terhadap Perencanaan Pembelajaran	79
Tabel 4.20. Hubungan Antara Penilaian dari atasan dengan Penguasaan Materi Pembelajaran	80
Tabel 4.21. Hubungan Antara Penilaian dari atasan terhadap Penerapan Strategi	81
Tabel 4.22. Hubungan Antara Penilaian dari atasan Terhadap Menggunakan Sumber dan Media	81
Tabel 4.23. Hubungan Antara Variabel Penilaian dari atasan Terhadap Kemampuan Mengelola Kelas	82
Tabel 4.24. Hubungan Antara Karya Pengembangan Profesi Terhadap Perencanaan Pembelajaran	83
Tabel 4.25. Hubungan Antara Karya Pengembangan Profesi Terhadap Penguasaan Materi Pembelajaran	83
Tabel 4.26. Hubungan Antara Variabel Karya Pengembangan Profesi terhadap Penerapan Strategi	84
Tabel 4.27. Hubungan Antara Karya Pengembangan Profesi terhadap Menggunakan Sumber dan Media	85
Tabel 4.28. Hubungan Antara Karya Pengembangan Profesi terhadap Kemampuan Mengelola Kelas	85
Tabel 4.29. Hubungan Antara Keinginan Untuk Berprestasi Terhadap Perencanaan Pembelajaran	86
Tabel 4.30. Hubungan Antara Keinginan Untuk Berprestasi Terhadap Penguasaan Materi Pembelajaran	87
Tabel 4.31. Hubungan Antara Keinginan Untuk Berprestasi Terhadap Penerapan Strategi	88
Tabel 4.32. Hubungan Antara Variabel Keinginan Untuk Berprestasi Terhadap Menggunakan Sumber dan Media	88
Tabel 4.33. Hubungan Antara Keinginan Untuk Berprestasi Terhadap Kemampuan Mengelola Kelas	89
Tabel 4.34. Hubungan Antara Perasaan mencintai pekerjaan Terhadap Perencanaan Pembelajaran	90
Tabel 4.35. Hubungan Antara Perasaan mencintai pekerjaan Terhadap Penguasaan Materi Pembelajaran	91
Tabel 4.36. Hubungan Antara Perasaan mencintai pekerjaan Terhadap Penerapan Strategi	91

Tabel 4.37. Hubungan Antara Perasaan mencintai pekerjaan Terhadap Menggunakan Sumber dan Media	92
Tabel 4.38. Hubungan Antara Perasaan mencintai pekerjaan Terhadap Kemampuan Mengelola Kelas	93
Tabel 4.39. Hubungan Antara Fasilitas mendukung Terhadap Perencanaan Pembelajaran	93
Tabel 4.40. Hubungan Antara Fasilitas Mendukung Terhadap Penguasaan Materi Pembelajaran	94
Tabel 4.41. Hubungan Antara Fasilitas mendukung Terhadap Penerapan Strategi	95
Tabel 4.42. Hubungan Antara Fasilitas mendukung Terhadap Menggunakan Sumber dan Media	95
Tabel 4.43. Hubungan Antara Fasilitas mendukung Terhadap Kemampuan Mengelola Kelas	96
Tabel 4.44. Hubungan Antara Hubungan harmonis antara sesama rekan Terhadap Perencanaan Pembelajaran	97
Tabel 4.45. Hubungan Antara Hubungan harmonis antara sesama rekan Terhadap Penguasaan Materi Pembelajaran	98
Tabel 4.46. Hubungan Antara Hubungan harmonis antara sesama rekan Terhadap Penerapan Strategi	98
Tabel 4.47. Hubungan Antara Hubungan harmonis antara sesama rekan Terhadap Menggunakan Sumber dan Media	99
Tabel 4.48. Hubungan Antara Hubungan harmonis antara sesama rekan Terhadap Kemampuan Mengelola Kelas	100
Tabel 4.49. Hubungan Antara Waktu Mengajar Terhadap Perencanaan Pembelajaran	101
Tabel 4.50. Hubungan Antara Waktu Mengajar Terhadap Penguasaan Materi Pembelajaran	101
Tabel 4.51. Hubungan Antara Waktu Mengajar Terhadap Penerapan Strategi	102
Tabel 4.52. Hubungan Antara Waktu Mengajar Terhadap Menggunakan Sumber dan Media	103
Tabel 4.53. Hubungan Antara Waktu Mengajar Terhadap Kemampuan Mengelola Kelas	103
Tabel 4.54. Hubungan Antara Pendidikan dan Latihan, Keinginan Untuk Berprestasi Terhadap Perencanaan Pembelajaran	104
Tabel 4.55. Hubungan Antara Pendidikan dan Latihan Perasaan mencintai Pekerjaan Terhadap Perencanaan Pembelajaran	105
Tabel 4.56. Hubungan Antara Pendidikan dan Latihan Fasilitas Mendukung Pekerjaan Terhadap Perencanaan Pembelajaran	106
Tabel 4.57. Hubungan Antara Pendidikan dan Latihan Hubungan Harmonis Antar Sesama Terhadap Perencanaan Pembelajaran	106

Tabel 4.58. Hubungan Antara Pendidikan dan Latihan Waktu Mengajar Terhadap Terhadap Perencanaan Pembelajaran	107
Tabel 4.59. Hubungan Antara Pengalaman Mengajar Keinginan Untuk Berprestasi Terhadap Penguasaan Materi Pembelajaran	108
Tabel 4.60. Hubungan Antara Pengalaman Mengajar Perasaan Mencintai Pekerjaan Terhadap Penguasaan Materi Pembelajaran	109
Tabel 4.61. Hubungan Antara Pengalaman Mengajar Fasilitas Pendukung Terhadap Penguasaan Materi Pembelajaran	109
Tabel 4.62. Hubungan Antara Pengalaman Mengajar Adanya Hubungan Harmonis Antar Sesama Terhadap Penguasaan Materi Pembelajaran	110
Tabel 4.63. Hubungan Antara Pengalaman Mengajar Waktu Mengajar Terhadap Penguasaan Materi Pembelajaran	111
Tabel 4.64. Hubungan Antara Perencanaan Pembelajaran Keinginan Untuk Berprestasi Terhadap Penerapan Strategi Pembelajaran	111
Tabel 4.65. Hubungan Antara Perencanaan Pembelajaran Perasaan Mencintai Pekerjaan Terhadap Penerapan Strategi Pembelajaran	112
Tabel 4.66. Hubungan Antara Perencanaan Pembelajaran Fasilitas Pendukung Terhadap Penerapan Strategi Pembelajaran	113
Tabel 4.67. Hubungan Antara Perencanaan Pembelajaran Adanya Hubungan Harmonis Antar Sesama Terhadap Penerapan Strategi Pembelajaran	114
Tabel 4.68. Hubungan Antara Perencanaan Pembelajaran Waktu Mengajar Penerapan Strategi Pembelajaran	114
Tabel 4.69. Hubungan Antara Penilaian Atasan Keinginan Untuk Berprestasi Terhadap Kemampuan Menggunakan Sumber dan Media	115
Tabel 4.70. Hubungan Antara Penilaian Atasan Perasaan Mencintai Pekerjaan Terhadap Kemampuan Menggunakan Sumber dan Media	116
Tabel 4.71. Hubungan Antara Penilaian Atasan Fasilitas Pendukung Terhadap Kemampuan Menggunakan Sumber dan Media	116
Tabel 4.72. Hubungan Antara Penilaian Atasan Adanya Hubungan Harmonis Antar Sesama Terhadap Kemampuan Menggunakan Sumber dan Media	117
Tabel 4.73. Hubungan Antara Penilaian Atasan Waktu Mengajar Terhadap Kemampuan Menggunakan Sumber dan Media	118
Tabel 4.74. Hubungan Antara Karya Pengembangan Profesi Keinginan Untuk Berprestasi Terhadap Kemampuan Mengelola Kelas	119
Tabel 4.75. Hubungan Antara Karya Pengembangan Profesi Perasaan Mencintai Pekerjaan Terhadap Kemampuan Mengelola Kelas	119
Tabel 4.76. Hubungan Antara Karya Pengembangan Profesi Fasilitas Pendukung Terhadap Kemampuan Mengelola Kelas	120

Tabel 4.77. Hubungan Antara Karya Pengembangan Profesi Adanya Hubungan Harmonis Antar Sesama Terhadap Kemampuan Mengelola Kelas	121
Tabel 4.78. Hubungan Antara Karya Pengembangan Profesi Waktu Mengajar Terhadap Kemampuan Mengelola Kelas	122
Tabel 4.79. Hubungan Pemberian Tunjangan Profesi dan Kinerja Guru	123
Tabel 4.80. Hubungan antara motivasi kerja terhadap kinerja guru	124
Tabel 4.81. Hubungan Antara Pemberian Tunjangan Sertifikasi dan Motivasi kerja terhadap Kinerja Guru	125



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	35
-------------------------------------	----



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1. Hubungan pemberian tunjangan profesi dan kinerja guru..... ..	123
Grafik 4.2. Hubungan antara motivasi kerja dan kinerja guru	124
Grafik 4.3. Hubungan antara pemberian tunjangan profesi dan motivasi kerja terhadap kinerja guru	125

