

PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN KRISTIANI BAGI ANAK DAN REMAJA GEREJA

Branckly E. Picanussa

Sekolah Tinggi Agama Kristen Negeri Ambon

***Abstract:** Curriculum is one of element of process of Christian Education. There is many arguments of how we develop our curriculum to educate people about Christian faith. Two of the arguments came from D. Campbell Wyckoff and Maria Harris. I hope, this Imaginative Dialogue will help many churches and give informations, especially The Protestant Church of Mollucass, to develop their curriculum to educate people about Christian faith.*

***Key Words:** Imaginative dialogue, D. Campbell Wyckoff, Maria Haris, Curriculum of Christian Education*

PENDAHULUAN

Pelaksanaan pendidikan formal gereja yang dilakukan oleh berbagai gereja tidak dapat menghindar dari upaya untuk mengembangkan suatu kurikulum pendidikan kristiani yang khas yang tidak hanya global tetapi juga kontekstual. Seiring dengan perkembangan waktu, para pakar dan pemerhati pendidikan kristiani telah mengembangkan teori bagi pengembangan kurikulum pendidikan kristiani. Dua di antaranya adalah D. Campbell Wyckoff dan Maria Harris. Keduanya mengembangkan teori

pendidikan kristiani yang khas dan dapat menjadi sumbangan yang berharga bagi pengembangan kurikulum pendidikan kristiani dalam kehidupan bergereja.

Tak dapat dipungkiri bahwa pelaksanaan pendidikan kristiani, termasuk di dalamnya pendidikan kristiani kepada anak dan remaja, akan mengalami perkembangan dari waktu ke waktu sehingga pengembangan kurikulum pun perlu dilakukan. Persoalannya adalah model pengembangan kurikulum yang bagaimanakah yang perlu dikembangkan?

Sebelum tiba pada pengembangan tersebut, dialog imajinatif D. Campbell Wyckoff dan Maria Harris berikut ini menarik untuk disimak.

DIALOG IMAJINATIF: D. CAMPBELL WYCKOFF DAN MARIA HARRIS

Setelah melakukan persiapan, dialog imajinatif yang dilakukan untuk pengembangan kurikulum pun dimulai.

- Moderator : Yang kami hormati, Bapak D. Campbell Wyckoff dan Ibu Maria Harris serta Jemaat yang hendak mendengar dan menyaksikan secara langsung dialog di hari ini. Syaloom ...
- Jemaat : Syaloom ...
- Moderator : Selamat berjumpa dalam dialog yang kami selenggarakan di saat ini. Dialog kali ini bertemakan: Pengembangan Kurikulum Pendidikan Kristiani Jemaat, kita patut berbangga karena di hari ini dua tokoh

pendidikan kristiani yang oleh Harold W. Burgess dikelompokkan sebagai tokoh pendidikan kristiani pada *The Mid-Century Mainline Model of Religious Education: A Theological Model*¹, bersedia “hadir” dan berbagi pandangan mereka tentang kurikulum.

Di sebelah kanan saya, Bapak D. Campbell Wyckoff. Beliau adalah seorang pakar yang sangat berpengaruh dalam pengembangan teori pendidikan kristiani.² Bila Anda pernah melihat dan/atau membaca buku *Theory and Design of Curriculum Education Curriculum*³ di perpustakaan gereja kita, Pak Wyckoff inilah penulisnya.

- Jemaat : (menyambut dengan bertepuk tangan)
- DCW : (berdiri ... dan mengucapkan)
Terima kasih Bapak-

¹Harold W. Burgess. *Models of Religious Education* (Nappanee: Evangel Publishing House, 2001), 111-121.

²Ibid., 117.

³D. Campbell Wyckoff. *Theory and Design of Christian Education Curriculum* (Philadelphia: The Westminster Press, 1961)

- bapak dan Ibu-ibu. Saya sangat senang dapat “hadir” di jemaat ini. Terima kasih karena telah mengundang saya untuk berbagi pemikiran di Jemaat ini tentang teori dan desain kurikulum pendidikan kristiani.
- Moderator : Di sebelah kiri saya, Ibu Maria Harris. Walaupun sebagai seorang *Roman Catholic laywoman* namun memiliki pandangan yang bersifat ekumenikal.⁴ Beliau adalah penulis buku *Fashion Me A People: Curriculum in the Church*⁵. Buku tersebut dapat Anda temui juga di perpustakaan gereja kita.
- MH : (berdiri ... dan mengucapkan) Saudara-saudariku di dalam Tuhan Yesus Kristus. Terima kasih karena telah memberikan kesempatan kepada saya “berada” di jemaat ini untuk *sharing* tentang kurikulum pendidikan kristiani bagi pembentukan Jemaat, umat pilihan Allah. Semoga apa yang kami bagikan dapat bermanfaat bagi jemaat di sini.
- Peserta Diskusi: (menyambut dengan bertepuk tangan)
- Moderator : Jemaat, sebelum kita memulai Dialog ini, marilah kita berdiri dan menyanyikan lagu HARI INI ‘KU RASA BAHAGIA.
- Semua : Hari ini, ‘ku rasa bahagia berkumpul bersama saudara seiman. Tuhan Yesus t’lah satukan kita tanpa memandang di antara kita. Bergandengan tangan dalam kasih, dalam satu hati; berjalan dalam terang Kasih Tuhan. Kau saudaraku, kau sahabatku, tiada yang dapat memisahkan kita. Ho ... Kau saudaraku, kau sahabatku, tiada yang dapat memisahkan kita.
- Moderator : Terima kasih dan silahkan duduk.

⁴Harold W Burgess, *Models of Religious Education* (Nappanee: Evangel Publishing House, 2001), 121.

⁵Maria Harris. *Fashion Me A People: Curriculum in the Church* (Louisville: Westminster/John Knox Press, 1989)

- Baiklah, ... marilah kita memulai dialog ini.
- Pak Wyckoff, kesempatan pertama saya berikan untuk menyampaikan pandangan Anda tentang *Theory and Design of Christian Education Curriculum*.
- DCW : Terima kasih Saudara Moderator. Bapak-bapak dan Ibu-ibu, ... Efektivitas pelaksanaan pendidikan kristiani perlu ditunjang oleh pengembangan kurikulum yang bertanggung jawab, baik secara teori dengan fundasi yang interdisipliner bagi pengembangan berbagai prinsip fundamental kurikulum (konteks, cakupan, tujuan, dan proses serta pengorganisasian prinsip dan medium) maupun desain (susunan, fleksibilitas, dan materi serta evaluasi).⁶
- Moderator : Terima kasih Pak Wyckoff untuk uraian yang sangat singkat tetapi padat dan jelas. Selanjutnya, kami berikan kesempatan kepada Ibu Maria Harris untuk menyampaikan pandangannya tentang kurikulum bagi pembentukan suatu komunitas kristiani.
- MH : Terima kasih Saudara Moderator. Saudara-saudariku di dalam Tuhan Yesus, pembentukan komunitas kristiani melalui pelayanan pendidikan yang dilakukan oleh gereja perlu didukung dengan pengembangan kurikulum yang mencakup seluruh aktivitas kehidupan bergereja, yakni *koinonia, leiturgia, didache, kerygma, dan diakonia*.⁷
- Moderator : Terima kasih Ibu Harris. Suatu pandangan yang sangat menarik. Jemaat, dari apa yang dikemukakan oleh kedua narasumber, dapatlah dikatakan bahwa efektivitas

⁶*Fashion Me A People: Curriculum in the Church* (Louisville: Westminster/John Knox Press, 1989).

⁷Ibid.

pelaksanaan pendidikan yang dilakukan oleh gereja untuk membentuk suatu komunitas yang beriman Kristen perlu ditunjang oleh suatu kurikulum yang mencakup seluruh aktivitas kehidupan bergereja, yakni *koinonia*, *leiturgia*, *didache*, *kerygma*, dan *diakonia*, yang didesain dengan mempertimbangkan prinsip-prinsip kurikulum yang mendasar, yakni konteks, cakupan, tujuan, proses, pengorganisasian prinsip dan pengorganisasian medium. Kita lanjutkan ... Dalam dunia pendidikan, kurikulum merupakan salah satu hal yang penting. Sejalan dengan itu, Tedjo Narsoyo Reksoatmodjo berpendapat bahwa

“Kurikulum mempunyai kedudukan yang sangat sentral dalam keseluruhan proses pendidikan.”⁸ Sementara menurut Zainal Arifin, “Kurikulum dalam dunia pendidikan merupakan salah satu alat untuk mencapai tujuan pendidikan, sekaligus merupakan pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran pada semua jenis dan jenjang pendidikan.”⁹ Sehubungan dengan itu, saya ingin bertanya kepada Pak Wyckoff. Apa pandangan Anda tentang pendidikan kristiani yang dilakukan oleh gereja dan apakah kurikulum pendidikan kristiani? Terima kasih Saudara Moderator ... Bapak-bapak dan Ibu-ibu, dalam pemahaman saya,

DCW

:

⁸Nana S. Sukamdinata sebagaimana dikutip oleh Tedjo Narsoyo Reksoatmodjo. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan* (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), 4.

⁹Zainal Arifin. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 1; bnd.

pendidikan kristiani merupakan suatu pelayanan gereja kepada individu, masyarakat, gereja, dan Allah.¹⁰ Sehubungan dengan itu, pada satu sisi, tugas pendidikan kristiani adalah adalah mengasuh kehidupan Kristen – dengan jalan menolong setiap individu untuk mencapai tujuan kehidupan bergereja.¹¹ Pada sisi yang lain, kurikulum merupakan suatu rencana sistematis bagi berlangsungnya proses pembelajaran. Kurikulum pendidikan kristiani adalah media komunikasi bagi gereja untuk melaksanakan pelayanan pengajaran sehingga apa yang diajarkan, dalam hal ini iman dan kehidupan kristiani, dapat diketahui, diterima, dan diberlakukan

dalam kehidupan anggota jemaat.¹²

Moderator : Pak Wyckoff, apa yang harus dilakukan oleh gereja agar pendidikan yang dilakukannya efektif?

DCW : Suatu pertanyaan yang menarik Pak Moderator. Saya berpendapat bahwa sebagai persekutuan orang-orang beriman, misi dan pelayanan gereja adalah untuk mengkomunikasikan Injil dalam seluruh kehidupan. *Nah*, salah satu cara untuk melaksanakan hal tersebut adalah melakukan secara efektif *the educational task* dari gereja. Pendidikan kristiani, dengan tujuan pokoknya sebagaimana terdapat di dalam Efesus 4:12-13, merupakan bagian integral dan berhubungan dengan berbagai pelayanan gereja lainnya untuk

¹⁰D. Campbell Wyckoff. *Task of Christian Education* (Philadelphia: The Westminster Press, 1955), 39.

¹¹Ibid., 130.

¹²D. Campbell Wyckoff. *Theory and Design of Christian Education Curriculum*

(Philadelphia: The Westminster Press, 1961), 17-18; bnd. D. Campbell Wyckoff. *The Task of Christian Education* (Philadelphia: The Westminster Press, 1955), 18-39, 72-76.

membimbing warganya tentang iman dan kehidupan kristiani. Agar pendidikan kristiani dapat berlangsung efektif, kurikulum merupakan salah satu instrumen yang perlu dikelola dengan baik. Kurikulum pendidikan Kristian merupakan suatu rancangan proses belajar-mengajar yang sistematis di dalam komunitas Kristen. Dengan kata lain, kurikulum merupakan suatu alat pembelajaran komunitas Kristen untuk mengembangkan iman dalam kehidupannya.¹³ Sehubungan dengan itu, saya berpendapat bahwa tujuan merupakan hal yang penting dalam pengembangan kurikulum bagi pembelajaran iman dan kehidupan kristiani kepada jemaat. Pentingnya kejelasan tujuan

akan memperkecil akibat dari melakukan aktivitas pembelajaran tanpa diawali dengan menetapkan tujuan yang jelas. Dengan adanya tujuan pembelajaran akan terarah dengan baik dan akan sangat menolong dalam melakukan evaluasi terhadap pembelajaran yang dilakukan.¹⁴

- Moderator : Terima kasih Pak Wyckof. ... Ibu Harris, apa pandangan Anda tentang pendidikan kristiani yang dilakukan oleh gereja?
- MH : Menurut saya, pendidikan dalam komunitas kristiani merupakan suatu proses yang berlangsung di sepanjang kehidupan. Akan tetapi,seringkali terjadi kekeliruan pemahaman tentang kepada siapa pendidikan itu diberikan dan apa bentuknya. Ada gerejayang

¹³D. Campbell Wyckoff. *Theory and Design of Christian Education Curriculum*

(Philadelphia: The Westminster Press, 1961), 18-30.

¹⁴Ibid., 56-57.

memahami pendidikan hanyalah bagi anak-anak dan bentuk dari pendidikan adalah sekolah. Saya berpendapat, bahwa pendidikan dalam kehidupan bergereja merupakan aktivitas untuk membentuk (*formgiving* atau *fashioning of form*) yang berlangsung di sepanjang hidup (*lifelong*) atau yang dalam bahasa Gabriel Moran disebut sebagai suatu proses tiada berakhir. Sehubungan dengan itu, gereja perlu melaksanakan pelayanan pendidikan untuk membentuk komunitas kristiani yang meliputi lima hal, yakni *koinonia* (*community and communion*), *leiturgia* (*worship and prayer*), *kerygma* (*proclaiming the word of God*), *didache* (*teaching and learning*), dan

diakonia (*service and outreach*).¹⁵

- Moderator : lalu, menurut Ibu, kurikulum pendidikan kristiani itu apa?
- MH : Saudara moderator dan Bapak-bapak serta Ibu-ibu yang saya hormati, ... Terdapat beragam pengertian tentang kurikulum. Ada yang memahami kurikulum dari asal katanya, *currere* (*to run*), sehingga kurikulum dipandang sebagai *a course of study or training* sebagaimana diberlakukan di sekolah dan perguruan tinggi. Ada juga yang memahami kurikulum sebagai *subject matter* atau mata pelajaran. Selain keberagaman pengertian, terdapat pula keberagaman dalam *central concepts*, antara lain pengalaman (*experience*)¹⁶,

¹⁵Maria Harris. *Fashion Me A People: Curriculum in the Church* (Louisville: Westminster/John Knox Press, 1989), 38-44.

¹⁶Sehubungan dengan ini, Harris menunjuk pada beberapa pengertian kurikulum, antara

lain yang dikemukakan oleh Raymond Rignod, "*the sum total learning experiences in the local situation*"; Iris Cully *... all learning experiences – the curriculum of life*; *the planned experiences in a learning environment*; *the materials and*

proses (*process*)¹⁷, lingkungan (*environment*)¹⁸ dan penggabungan dari beberapa fokus¹⁹ tersebut. Dan ada juga yang menjadikan *aims*, *purpose*, dan *context* sebagai pandu bagi pengembangan pengertian kurikulum. Beberapa hal tersebut di atas, menurut saya, cenderung mengembangkan pengertian kurikulum dalam konteks sekolah.²⁰ Saudara-saudariku, menurut saya, kurikulum pendidikan yang dilakukan gereja lebih luas dari sekolah. Kurikulum

dalam kehidupan bergereja, atau yang disebut juga kurikulum pendidikan kristiani, adalah *the entire course of the church's life* yang berwujud dalam pelayanan yang *priestly, prophetic*, dan *political* dalam berbagai aktivitas kehidupan bergeraja, yakni *teaching, worship, community, proclamation* dan *outreach*.²¹

Moderator : Terima kasih Bapak dan Ibu. ... Dari apa yang dikemukakan oleh narasumber kita, dapat dikatakan bahwa pendidikan kristiani merupakan tugas gereja gereja

experiences derived from a course of study; a course of study; dan juga William Pinar, ... "experience in educational contexts."

¹⁷Tentang yang berfokus pada *process*, Harris menunjuk kepada pengertian yang dikemukakan oleh D. Campbell Wyckoff ... "*a carefully devised channel of communication used by the church in its teaching ministry in order that Christian faith and the Christian life may be known, accepted and lived.*"

¹⁸Terkait dengan *environment*, Harris menunjuk kepada Gordon MacKenzie ... "*the learner's engagements with various aspect of the environment which have been planned under the direction of the school.*

¹⁹ Hal ini, menurut Harris, terdapat di dalam pengertian kurikulum yang dikemukakan oleh Arthur Lewis dan Alice Miel ... "*a set of intentions about opportunities for engagement of person-to-be-educated with other persons and with things (all bearers of information, processes, techniques, and values) in certain arrangements of time and space.*

²⁰Maria Harris. *Fashion Me A People: Curriculum in the Church* (Louisville: Westminster/John Knox Press, 1989), 55-57; Laporan Buku 3 Konsentrasi 3, 5-6.

²¹*Ibid.*, 62-64; Laporan Buku 3 Konsentrasi 3, 7

membelajarkan, mengasuh, dan membentuk iman anggota jemaatnya, anak-anak sampai dengan orang lanjut usia, yang tidak dibatasi hanya dalam bentuk sekolah saja tetapi mencakup seluruh aktivitas kehidupan komunitas kristiani. Agar tugas gereja dapat untuk mendidik komunitas kristiani dapat berlangsung secara efektif, kurikulum pendidikan kristiani sebagai media komunikasi pembelajaran yang sistematis untuk mengembangkan iman dalam kehidupan komunitas kristiani perlu dikembangkan secara bertanggung jawab yang mencakup kehidupan persekutuan, peribadahan, pemberitaan, pengajaran, dan pelayanan. Mari kita lanjutkan ...

Dalam buku *Curriculum: An Introduction to the Field* yang diedit oleh James R. Gress beberapa pemikiran alternatif tentang *frameworks* dikemukakan oleh para pakar pendidikan.²² Lowrance Kohlberg dan Rochelle Mayer, misalnya, mengusulkan *development as the aim of education* karena menurut mereka penetapan tujuan pendidikan yang berkelanjutan perlu mempertimbangkan segi etis dan keilmuan dari tahapan perkembangan kognitif dan moral naradidik.²³ Ada juga James B. Macdonald yang mengusulkan *A Transcendental Development Ideology of Education*. Bagi Macdonald, nilai – termasuk di dalamnya yang berhubungan dengan

²²James R. Gress. *Curriculum: An Introduction to the Field* (Berkeley: McCuthchan Publishing Corporation, 1978).

²³Lawrence Kohlberg and Rochelle Mayer. *Development as the Aim of Education*, dalam James R. Gress, 82-93.

keagamaan dan keimanan – dan pengetahuan merupakan hal yang berhubungan dengan pribadi sehingga tujuan pengembangan pendidikan semestinya berpusat pada keberadaan naradidik agar mereka dapat mengembangkan berbagai potensi dan spiritualitas dalam hidup interaksi dengan sesamanya, budayanya, dan juga praksis sosial. Oleh karena itu, Macdonald berpendapat bahwa *curriculum content* perlu juga memperhatikan pengembangan potensi diri manusia dan juga relasi dialektis antara apa yang ada di dalam dan di luar naradidik.²⁴ Sementara peran guru adalah mengembangkan

hubungan baik dengan naradidik.²⁵ Selain itu, ada juga Philip H. Phenix dengan *The Disciplines as Curriculum Content* yang mengusulkan distribusi *disciplines* – seperangkat pengetahuan yang terorganisir bagi aktivitas pembelajaran yang efektif – di dalam kurikulum perlu mempertimbangkan tiga hal, yakni *analytic simplification, synthetic coordination, dan dynamism*.²⁶ Sehubungan dengan *frameworks* bagi perencanaan untuk diperhatikan dalam pengembangan kurikulum pendekatan kristiani, apa pandangan Bapak dan Ibu? DCW : Sehubungan dengan hal tersebut, bagaimana kalau Ibu Harris yang

²⁴Tentang apa yang terdapat di dalam dan diluar ini sejalan dengan apa yang dikemukakan dengan Zvi Lamm. *The Status of Knowledge in the Radical Concept of Education* dalam James R. Gress, Ibid., 126-132.

²⁵James B. Macdonald. *A Transcendental Development Ideology of Education* dalam James R. Gress, Ibid., 103-109, 112-114, 120-123.

²⁶Philip H. Phenix. *The Disciplines as Curriculum Content* dalam James R. Gress, Ibid., 146-152.

- menjawabnya terlebih dahulu?
- Moderator : Bagaimana Ibu Harris?
- MH : Baiklah. Beberapa hal yang tadi disampaikan oleh Saudara moderator kiranya dapat juga dipertimbangkan nantinya bagi pengembangan kurikulum pendidikan kristiani di jemaat ini. Menurut saya, perlu dikembangkan suatu *framework* yang khas bagi pengembangan kurikulum pendidikan kristiani yang mempertimbangkan empat hal, yakni *agency*, *activity*, *participation* dan *direction*. Jika sebelumnya yang menjadi *agent* adalah orang-orang tertentu, dalam kerangka yang saya usulkan, seluruh komunitas kristiani adalah agen yang melaksanakan tugas pendidikan. Jika dulu, mengajar atau indoktrinasi merupakan aktivitas (*activity*) pendidikan, saya mengusulkan perlu dikembangkan aktivitas pendidikan yang bersifat mendidik dan memberikan penguatan. Bilamana sebelumnya yang menjadi *participants* adalah anak-anak, saya mengusulkan seluruh komunitas kristiani adalah para partisipannya. Dan bilamana *direction* dari pendidikan sebelumnya ditujukan untuk mengetahui adat dan menaati hukum-hukum, saya mengusulkan perlu dikembangkan kerangka pembentukan melalui dan bagi keterlibatan komunitas kristiani secara aktif serta berlangsung terus-menerus, bukan hanya dengan pengetahuan tentang adat dan hukum tetapi juga berbagai kekhasan yang ada dan dimiliki komunitas kristiani bagi pengembangan pelayanan gereja di dunia ini, baik secara lokal

- Moderator : komunitas maupun global.²⁷ Jadi menurut Ibu, apa yang selama ini merupakan pendekatan lama dan Ibu mengusulkan suatu pendekatan yang menurut Ibu merupakan pendekatan yang baru?
- MH : Jika itu pertanyaan Anda, jawaban saya adalah ya.²⁸
- Moderator : Apakah ada tambahan dari Bapak Wyckoff?
- DCW : Pertama-tama, saya ingin berterima kasih kepada Ibu Harris karena telah berusaha untuk mengembangkan suatu kerangka yang khas bagi pengembangan kurikulum pendidikan kristiani. Sehubungan dengan itu, saya berpendapat bahwa beberapa prinsip perlu juga dipertimbangkan. Adapun prinsip yang saya maksudkan adalah *context, scope, purpose, process, organizing principle*, dan *organizing medium*.

²⁷Maria Harris. *Fashion Me A People: Curriculum in the Church* (Louisville: Westminster/John Knox Press, 1989), 45-51.

²⁸Sehubungan dengan hal tersebut, beberapa informasi berikut ini menjadi penting untuk diperhatikan. Beberapa hal yang dikemukakan oleh Harris dalam kerangka baru, pernah dikemukakan secara terpisah di dalam sejarah perkembangan pendidikan kristiani. Tentang *agency: the whole community* pernah dikemukakan dikemukakan oleh Calvin, bahwa gereja dalam arti komunitas kristiani, orang-orang yang percaya kepada Allah adalah juga pengajar. Demikianlah informasi yang diberikan oleh Robert R. Boehlke. *Sejarah Perkembangan Pikiran dan Praktek Pendidikan Agama Kristen: Dari Plato Sampai IG. Loyola* (Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2006), 419; Tentang *participants-the whole community* pernah dilakukan juga oleh Calvin. Partisipan dibedakan atas

beberapa kelompok, yakni anak-anak, remaja, pemuda, mahasiswa, kaum dewasa, serta golongan pendeta dan pengajar. Demikianlah informasi yang diberikan oleh Robert R. Boehlke. *Ibid.*, 415-416; Tentang *direction-the engage in minstry in the midst of the world* sejalan dengan apa yang dikemukakan oleh Sherril, bahwa pendidikan kristiani adalah upaya yang diprakarsai pada lazimnya oleh para anggota persekutuan Kristen untuk menuntun dan turut berperan serta dalam perubahan-perubahan yang berlangsung dalam diri orang-orang dalam hubungannya dengan Allah, gereja, orang lain, dunia alam dan dengan dirinya sendiri. Demikianlah informasi dari Robert R. Boehlke. *Sejarah Perkembangan Pikiran dan Praktek Pendidikan Agama Kristen: Dari Yohanes Amos Comenius sampai Perkembangan PAK di Indonesia*. Cetakan ke-4 (Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2006), 723.

Penidikan kristiani tidak dapat dilepaskan dari persoalan konteks. Konteks yang saya maksudkan berhubungan dengan komunitas dan tempat atau realitas lingkungan dan sosial-budaya bagi terjadinya proses belajar-mengajar yang memungkinkan terjadinya partisipasi, ekspresi, dan transaksi komunikatif iman Kristen dalam suasana kasih yang dinamis, dengan bahasa yang dapat dipahami, baik oleh pengajar maupun yang diajar. Dengan kata lain, konteks tidak terlepas dari aktivitas bersekutu, bersaksi, dan melayani.²⁹ *Scope* merupakan hal yang komprehensif karena menunjuk kepada keberagaman pengalaman dan hubungan dengan Allah, manusia, alam, dan juga

sejarah Oleh Keberagaman tersebut perlu ditata sedemikian rupa dalam berbagai tema, topik, persoalan, dan tujuan dengan mempertimbangkan juga perspektif teologi alkitabiah.³⁰ *Purpose*, Wyckoff berpendapat bahwa tujuan (*purpose*) dari *curriculum* sama dengan tujuan pendidikan kristiani, yang secara umum, adalah untuk membimbing keberlangsungan transaksi komunikatif iman kristiani secara sadar dan bertanggung jawab oleh komunitas Kristen.³¹ Sehubungan dengan ini, saya ingin menambahkan bahwa tujuan pendidikan kristiani berfungsi sebagai pandu seluruh aktivitas pendidikan kristiani antara lain tujuan dengan memperhatikan tingkatan usia

²⁹D. Campbell Wyckoff. *Theory and Design of Christian Education Curriculum* (Philadelphia: The Westminster Press, 1961), 114-121.

³⁰Ibid., 121-129.

³¹Ibid., 129-131.

individu dan kelompok, pengembangan pembelajaran, hasil, dan juga evaluasi.³² *Process* yang saya maksudkan menunjuk kepada aktivitas beriman dan perwujudan iman komunitas kristiani yang nampak di dalam partisipasi dan keterlibatan secara aktif dalam kehidupan beribadah, bersaksi, dan melayani. Oleh karena itu, pendidikan kristiani sudah selayaknya berisi berbagai aktivitas pembelajaran yang bertujuan pengembangan iman dan kehidupan komunitas kristiani. Sehubungan dengan itu *method*³³ yang perlu dikembangkan hendaknya membuka ruang bagi keterlibatan naradidik untuk berpartisipasi secara

aktif dalam proses pembelajaran.³⁴ *Organizing principle* yang saya maksudkan berhubungan juga dengan konsep *learning takes place through involvement*. Oleh karena itu, perencanaan pengorganisasian kurikulum pendidikan kristiani perlu memperhatikan berbagai keberadaan perkembangan, situasi, dan pengalaman naradidik, baik secara individu maupun kelompok, sehingga naradidik dapat berpartisipasi secara aktif dalam beriman dan perwujudan imannya di dalam realitas kehidupan komunitas kristiani dan juga masyarakat.³⁵ *Organizing medium of the curriculum* berhubungan juga dengan

³²Ibid., 76-79.

³³ Sehubungan dengan metode yang memungkinkan keterlibatan dan partisipasi aktif, Wyckoff mengemukakan beberapa metode, antara lain *reading, lecture,*

discussion, drama, audio-visual, group dynamics, singing, art activities, field trips, prayer, church attendance.

³⁴ D. Campbell Wyckoff, Ibid., 129-137.

³⁵ Ibid.

- prinsip-prinsip kurikulum yang lain dan tidak dapat dipisahkan dari juga dari *learning tasks*. Oleh karena itu, berbagai media kurikulum yang berhubungan dengan aktivitas pembelajaran iman kristiani yang humanis dan partisipatif perlu diorganisir oleh gereja dengan sebaik-baiknya bagi pengembangan kepribadian naradidik yang beriman dan mampu mempraktekkan imannya dalam kehidupan.³⁶
- Moderator : Terima kasih Pak Wyckoff. ... Dengan demikian, berdasarkan pada apa yang dikemukakan oleh Ibu Harris dan Bapak Wyckoff, dapat dikatakan bahwa pengembangan kurikulum di suatu jemaat perlu juga mempertimbangkan suatu kerangka yang jelas dan disertai
- juga oleh prinsip-prinsip pengembangan yang dapat dipertanggung jawabkan. Selanjutnya, saya akan mengajukan pertanyaan dialog yang terakhir. Pertanyaan ini berhubungan dengan *curriculum design*. Mendahuluinya, saya ingin menyampaikan beberapa hal. Ralph W. Tyler dalam tulisannya *Specific Approaches to Curriculum Development* mengemukakan bahwa pengembangan kurikulum perlu memperhatikan empat hal, yang disebutnya sebagai *ratninala for curriculum building* yang kemudian dikenal dengan *Tyler Rationale*³⁷, yakni identifikasi dan pemilihan tujuan, pemilihan pengalaman belajar, pengorganisasian pengalaman belajar dan evaluasi.³⁸ Bagi

³⁶D. Campbell Wyckoff. *Theory and Design of Christian Education Curriculum* (Philadelphia: The Westminster Press, 1961).

³⁷Herbert M. Kliebard. *The Tyler Rationale* dalam James R. Gress, *Ibid.*, 256-257.

³⁸Ralph W. Tyler. *Specific Approaches to Curriculum Development* dalam James R.

Johnson, berbicara tentang *curriculum design* dengan berbagai komponennya (pengembangan kurikulum, kurikulum, merencanakan pengajaran, rencana atau program pengajaran, pengajaran, hasil belajar, dan evaluasi) dapat dikelompokkan menjadi dua aktivitas, yakni *planned product* (kurikulum, rencana atau program pengajaran, dan hasil belajar) dan *planned process* (pengembangan kurikulum, merencanakan pengajaran, pengajaran, dan evaluasi). Dengan demikian, bagi Johnson, kecenderungan untuk menyamakan *curriculum design*

dengan *instructional design* dan juga *curriculum design* dengan *curriculum* merupakan hal yang belum tentu benar.³⁹ Bagi Taba, *conceptual framework* sangat diperlukan bagi pengembangan *curriculum design* dan efektivitas implementasinya. Taba berpendapat bahwa perlu dikembangkan pendekatan yang komprehensif yang memuat seperangkat kriteria sehingga dapat dimanfaatkan untuk mempertimbangkan dan mengembangkan berbagai komponen kurikulum (*objectives, content, learning experiences, evaluation*) yang saling berhubungan satu dengan yang

Gress, *Ibid.*, 239-254. Sehubungan dengan apa yang dikemukakan oleh Tyler, Herbert M. Kliebard telah berupaya untuk mengkaji pandangan Tyler dalam tulisannya *The Tyler Rationale*. Walaupun beberapa kritik dikemukakannya terhadap Tyler, namun pada akhirnya Kliebard memandang penting apa yang telah dilakukan oleh Tyler

dengan berpendapat bahwa *Tyler Rationale* dalam kelebihan dan kekuarannya akan menjadi salah satu model pengembangan kurikulum yang takan tergoayahkan.

³⁹Mauritz Johnson. *On the Meaning of Curriculum Design* dalam James R. Gress, *Ibid.*, 286-287.

lain.⁴⁰ Taba juga berpendapat bahwa pengorganisasian sangatlah perlu untuk menjaga keterhubungan dan konsistensi komponen-komponen tersebut. Selain itu, pengorganisasian berbagai komponen bagi pengembangan kurikulum hendaknya memiliki *center* atau fokus yang menampilkan beragam pengalaman belajar yang relevan dan perlu memperhatikan *scope* atau cakupan pengetahuan dan proses perkembangan mental naradidik. Hal lain yang perlu diperhatikan juga adalah *sequence* atau susunan, yang memungkinkan terjadinya susunan ganda (konsep dan perilaku). Dan, pengorganisasian komponen perlu juga memperhatikan hal *integration* yang menunjuk kepada

felksibilitas kombinasi ketiga komponen terdahulu dengan berbagai bidang yang berhubungan dengannya.⁴¹

Dalam hubungan dengan desain kurikulum, apa pandangan Ibu dan Bapak?

MH : Bagaimana jika Pak Wyckoff yang pertama menyampaikan pandangan sehubungan dengan hal ini.

Moderator : Pak Wyckoff?
DCW : Baiklah ... baiklah. Saya berpendapat bahwa *design* dalam kurikulum pendidikan kristian merupakan upaya untuk mengelola aktivitas dan pengalaman yang khas dan fleksibel, dengan mempertimbangkan beberapa prinsip yang telah saya kemukakan, yakni konteks, cakupan, tujuan, proses, serta pengorganisasian prinsip dan media. Sehubungan dengan desain ini beberapa

⁴⁰Hilda Taba. *A Conceptual Framework for Curriculum Design* dalam James R. Gress, *Ibid.*, 293-307.

⁴¹*Ibid.*, 307-320.

hal perlu diperhatikan juga, yakni *planning for sequence and flexibility* dan *developing curriculum materials*. Perlu juga diingat bahwa bahwa kurikulum dibuat untuk menolong pribadi, kelompok, dan gereja melaksanakan proses belajar-mengajar dalam rangka mengomunikasikan imannya dalam kehidupan di dunia ini.⁴² Berbicara tentang *sequence* berarti berbicara tentang *progression* dan *continuity* dalam hubungan dengan *scope* dengan memerhatikan juga pada konteks, proses, dan berbagai tugas belajar perkembangan serta kebutuhan naradidik, keberadaan dan pengalaman individu dan juga kelompok sehingga

sequence menjadi lebih dinamis dan komunikatif bagi perwujudan iman kristiani dalam kehidupan nyata.⁴³ Sementara *flexibility* berhubungan pengelolaan beragam *setting, method, individual, communities*, dan *cultures* secara luwes agar tidak kaku. Kunci dari fleksibilitas adalah *setting* dan *planning* berbagai prinsip kurikulum yang ditata sedemikian rupa bagi efektivitas pelayanan Pendidikan Kristiani.⁴⁴ Dalam hubungan dengan *developing curriculum materials* perlu memperhatikan empat hal, yakni (1) *curriculum guide* bagi perencanaan dan penggunaan kurikulum pada berbagai tingkatan pelayanan; (2) *area guides* bagi pengembangan tujuan, isi, aktivitas,

⁴²D. Campbell Wyckoff. *Theory and Design of Christian Education Curriculum* (Philadelphia: The Westminster Press, 1961), 161-162.

⁴³Ibid., 163-177.

⁴⁴Ibid., 177-184.

- dan materi pengajaran terhadap suatu topik dalam keberagaman situasi; (3) *resource units* berupa topik atau persoalan yang berhubungan dengan kelompok-kelompok pelayanan, misalnya anak, remaja-pemuda, dan orang dewasa; dan (4) *teaching learning units*, dalam bentuk *guidance manuals* dan *resources materials*, bagi pembelajaran yang melibatkan guru dan naradidik, baik pada waktu-waktu khusus maupun reguler.⁴⁵ (185-196)
- Moderator : Pak Wyckoff, apakah pengembangan materi kurikulum perlu dievaluasi?
- DCW : Ya. Pengembangan materi kurikulum perlu dievaluasi kontribusinya bagi pencapaian tujuan pendidikan kristiani. Sehubungan dengan evaluasi ini, empat hal perlu diberi perhatian khusus, yakni *plans*, *materials*, *structure*, dan *process* dengan mempertimbangkan hubungannya dengan berbagai prinsip kurikulum (*context*, *scope*, *purpose*, *process*, *organizing principle*, *learing tasks* atau *organizing medium*). Perlu diingat bahwa evaluasi di dalam pendidikan kristiani memiliki kekhasan tersendiri dari evaluasi pendidikan lainnya karena evaluasi berbagai materi yang terjabar di dalam kurikulum pendidikan kristiani tidak hanya berhubungan dengan pengembangan manusia tetapi juga berhubungan dengan efektivitas materi yang memungkinkan terbangunnya hubungan yang lebih erat dan respon yang positif dari manusia kepada Allah.⁴⁶ Bapak-bapak dan Ibu-ibu yang saya hormati, sebagai hal yang terakhir, saya berharap agar

⁴⁵Ibid., 185-196.

⁴⁶D. Campbell Wyckoff. *Theory and Design of Chritian Education Curriculum*

(Philadelphia: The Westminster Press, 1961), 197-200.

- jemaat lokal, rumah atau keluarga, komunitas kristiani, denominasi gereja, dan interdenominasi gereja dapat melaksanakan tanggung jawab untuk mengembangkan kurikulum bagi terlaksananya pendidikan kristiani yang efektif.⁴⁷
- Moderator : Terima kasih Pak Wyckoff. Apakah ada yang hendak Ibu Harris sampaikan sehubungan dengan desain kurikulum?
- MH : Saya ingin mendapat beberapa hal. Semoga nantinya dapat dikolaborasikan dengan apa yang telah disampaikan oleh Pak Wyckoff. Menurut saya, pengembangan desain perlu juga mengembangkan prinsip “*what you think curriculum is determines how you think curriculum is created.*” Pemahaman tentang kurikulum akan sangat berpengaruh kepada perencanaan dan pengembangan desain dan implementasi kurikulum yang bermanfaat untuk membentuk kehidupan komunitas kristiani yang lebih baik. Kurikulum hendaknya tidak dibatasi pada *teaching* dan juga *printed texts* karena kurikulum dalam pelayanan pendidikan yang dilakukakn oleh gereja merupakan *the entire course of the church’s life* atau *the total life and experience of the church* yang meliputi berbagai aktivitas - *kerygma, didache, leiturgia, koinonia*, dan *diakonia* - yang tidak terpisahkan satu terhadap yang lain. Dengan demikian, pekerjaan pengembangan kurikulum dalam aktivitas pendidikan kristiani tidak akan pernah berakhir.⁴⁸

⁴⁷Ibid., 200-204.

⁴⁸Maria Harris. *Fashion Me A People: Curriculum in the Church* (Louisville:

Westminster/John Knox Press, 1989), 167-171.

- Kita perlu juga mengetahui bahwa *the church as artist*. Itu berarti bahwa perencanaan dan pengembangan desain kurikulum untuk pelayanan pembentukan komunitas kristiani merupakan aktivitas artistik dengan memerhatikan juga bahwa gaya perencanaan hendaknya sepadan dengan hakikat dari apa yang hendak direncanakan. Selain itu, perlu juga diingat bahwa dalam aktivitas perencanaan tidaklah berakhir dengan adanya materi tetapi terus berproses dalam seluruh aktivitas, kapan dan dimana pun.⁴⁹
- Moderator : Ibu Harris, apa usulan Ibu tentang langkah-langkah perencanaan untuk diperhatikan bagi pengembangan desain kurikulum?
- MH : Menurut saya, langkah-langkah perencanaan kurikulum meliputi *contemplation, engagement, formgiving, emergence, release*. Langkah-langkah tersebut merupakan suatu kesatuan proses yang artistik dalam rangka pembentukan suatu komunitas kristiani, *fashioning a people*. *Contemplation* merupakan suatu situasi yang perlu dilakukan oleh para pekerja kurikulum untuk memahami realitas saat ini. Terdapat tiga hal perlu diperhatikan dalam kontemplasi, yakni (1) *people* yang bertanggung jawab secara kritis bagi aktivitas pembentukan; (2) *present ministries* yang melibatkan partisipasi seluruh komunitas, yang adalah kurikulum itu sendiri, *the congregation is a curriculum*; dan (3) *purpose* yang menunjuk kepada *hopes, dreams, desire*, dan *direction* pelayanan pendidikan komunitas kristiani di dunia ini. Perlu

⁴⁹Ibid., 171-172.

- diketahui bahwa yang saya maksudkan dengan *contemplation* di sini lebih kepada visi keberlangsungan hidup komunitas kristiani dalam keberadaan mereka pada masa sekarang.⁵⁰
- Moderator : Bagaimana dengan *engagement*?
- MH : Pengembangan *engagement* bagi pembentukan kurikulum kehidupan komunitas kristiani, perlu memerhatikan dua hal, yakni *holding on* dan *letting go* yang menunjuk kepada aktivitas kelompok terpilih untuk menata beragam pengalaman kehidupan bergereja komunitas (*community, prayer, teaching, proclaiming, and service*) untuk selanjutnya dilaksanakan dalam terang Injil dengan mempertimbangkan juga beragam tradisi gereja serta peran komunitas dalam mengembangkan suatu kehidupan baru yang lebih baik, suatu kehidupan yang saling melayani, saling membentuk.⁵¹
- Moderator : Tentang *formgiving* sebagai salah satu langkah perencanaan, bagaimana pandangan Ibu?
- MH : *Formgiving* merupakan aspek penting karena menjadi *central work* di dalam pembentukan komunitas kristiani yang dilaksanakan gereja melalui pengembangan pendidikan kehidupan bergereja (*community, prayer, teaching, proclamation, dan service*), *the living core of curriculum*. Dengan ini, saya berharap agar komunitas kristiani menyadari peran kependidikannya, yakni sebagai pembentuk (bnd. 1 Petrus 2:4-5).⁵²

⁵⁰Maria Harris, *Ibid.*, 172-175.

⁵²*Ibid.*, 175-179.

⁵¹*Ibid.*, 175-177.

- Langkah selanjutnya adalah *emergence* sebagai aktivitas perwujudan komunitas menyatakan diri dan keberadaan mereka sebagai komunitas melalui beragam tindakan yang kreatif bagi pembentukan komunitas kristiani dalam seluruh aktivitas kehidupan.⁵³ Dan sebagai langkah yang terakhir adalah *release*. *Release* merupakan pemberlakuan berbagai langkah sebelumnya dalam tuntunan Roh Kudus dalam hidup keseharian dari komunitas kristiani. Sehubungan dengan itu semua, saya berharap agar kita mengembangkan pemahaman bahwa pembaruan kurikulum untuk pembentukan suatu komunitas merupakan anugerah Allah yang berkelanjutan.⁵⁴
- Moderator : Pak Wyckoff dan Ibu Harris. Terima kasih untuk berbagai pandangan yang sangat berharga yang telah Bapak dan Ibu sampaikan. Pemikiran Bapak dan Ibu akan menjadi masukan bagi Jemaat ini untuk pengembangan kurikulum pendidikan kristiani.
- Jemaat : (Berdiri sambil bertepuk tangan)
- Moderator : Jemaat, beberapa hal tentang kurikulum pendidikan kristiani telah kita dengarkan dari kedua narasumber yang bersedia “hadir” dalam dialog di hari ini. Semoga berbagai pandangan mereka menjadi masukan dalam upaya pengembangan kurikulum pendidikan kristiani di Jemaat kita. Sebagai akhir dari dialog kita ini, marilah kita nyanyikan lagu Dalam Tuhan, Kita Bersaudara.
- Semua : (Bernyanyi) Dalam Tuhan, kita bersaudara. Dalam Tuhan, kita bersaudara.

⁵³Ibid., 179-180.

⁵⁴Maria Harris, Ibid., 181-182.

Dalam Tuhan, kita bersaudara, sekarang dan selamanya. Dalam Tuhan, kita bersaudara.

Jemaat kemudian menghampiri Bapak Wyckoff dan Ibu Harris untuk bersalaman dan selanjutnya setiap orang kembali ke rumah mereka masing-masing. Dialog imajinatif pun berakhir.

Model Pengembangan Kurikulum Pendidikan Kristiani SM/TPI GPM

Model pengembangan yang bagaimanakah yang dapat dimanfaatkan oleh GPM untuk memperoleh suatu kurikulum yang memadai bagi pelaksanaan pendidikan kristiani kepada anak dan remaja GPM? Sehubungan dengan itu, Wyckoff dan Harris telah menghasilkan pemikiran yang sangat berharga untuk dipertimbangkan dalam model pengembangan kurikulum pendidikan kristiani yang dilakukan oleh GPM.

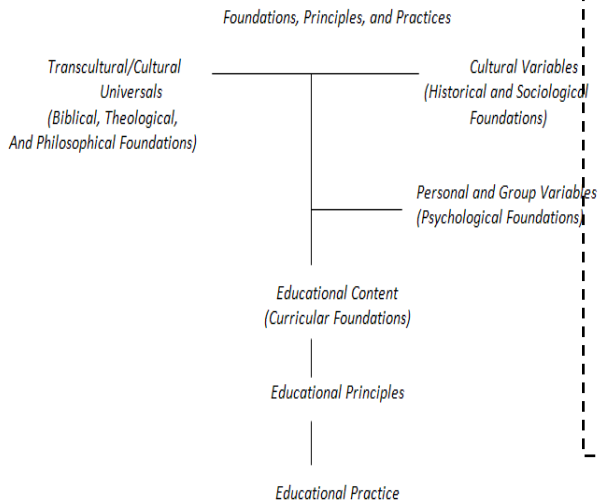
Dalam dialog imajinatif yang “menghadirkan” Wyckoff dan Harris sebagai narasumber beberapa informasi berharga dapat menjadi masukan terhadap desain bagi pengembangan

kurikulum pendidikan kristiani, termasuk di dalamnya kurikulum SM/TPI GPM. Pertama, pendidikan kristiani, dengan tujuan pokoknya sebagaimana terdapat di dalam Efesus 4:12-13, merupakan bagian integral dan berhubungan dengan berbagai pelayanan gereja lainnya untuk membimbing warganya tentang iman dan kehidupan kristiani. Pendidikan kristiani merupakan tugas gereja untuk membentuk, membangun, membina, dan mengembangkan imankristiani meliputi segala tingkatan usia untuk kemudian iman tersebut dipraktekkan oleh komunitas Kristen dalam kehidupan sehari-hari.

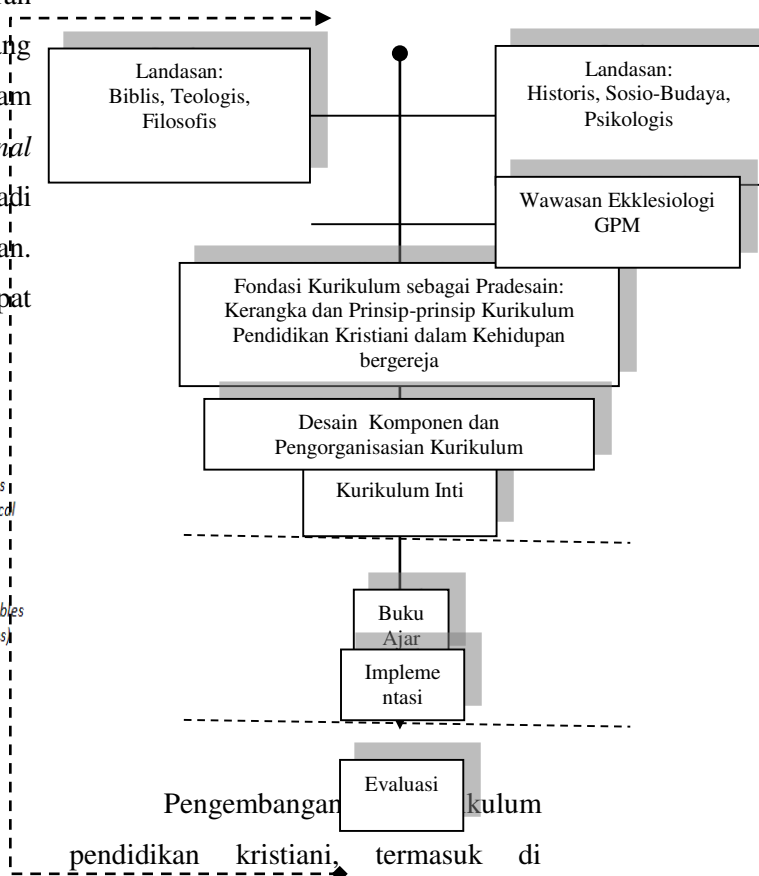
Kedua, sebagai upaya untuk mengefektifkan pelaksanaan tugas gereja untuk mendidik komunitas kristiani, diperlukan suatu kurikulum pendidikan yang didesain dengan tujuan (bnd. Ef 4:12-13), kerangka (*agent, activity, participation, direction*), dan prinsip-prinsip yang mendasar (*context, scope, purpose, process, organizing principle, organizing medium*) sehingga menghasilkan suatu kurikulum yang berfungsi sebagai panduan bagi

pembelajaran yang sistematis untuk mengembangkan iman dalam seluruh kehidupan bergereja (*koinonia, leiturgia, didache, kerygma, diakonia*) dari suatu komunitas kristiani.

Sebagai usulan model pengembangan kurikulum pendidikan kristiani di GPM, kolaborasi pemikiran Wyckoff dan Harris dengan skema yang ditampilkan Robert W. Pazmino dalam pengantar bukunya, *Foundational Issues in Christian Education*⁵⁵ menjadi hal yang menarik untuk diperhatikan. Adapun skema yang ditampilkan dapat dilihat pada gambar berikut ini.



Pengembangan atau modifikasi skema di atas menjadi model bagi pengembangan kurikulum, dalam hal ini Kurikulum SM/TPI GPM, dapat dilihat pada gambar berikut ini.



Pengembangan kurikulum pendidikan kristiani, termasuk di dalamnya kurikulum SM/TPI GPM diawali dengan menetapkan tujuan

⁵⁵Robert W. Pazmino. *Foundational Issues in Christian Education: An Introduction in*

Evangelical Perspective (Grand Rapids: Baker Books, 1997), 11.

dilaksanakannya pendidikan kristiani untuk suatu kelompok dalam komunitas kristiani. Selanjutnya, pengembangan kurikulum SM/TPI GPM memerlukan kontribusi berbagai fondasi pengembangan, antara lain biblis, teologis, filosofis, pendidikan, ilmu pengetahuan dan teknologi, historis, sosio-budaya, wawasan ekklesiologis GPM dan psikologi.

Berbagai kontribusi berbagai fondasi tersebut selanjutnya menjadi landasan kurikulum dan diolah dalam aktivitas pradesain, misalnya *contemplation, engagement, formgiving, emergence, release*, untuk mendalami kerangka dan prinsip-prinsip kurikulum pendidikan kristiani dan kemudian mendesain berbagai komponen (misalnya, tujuan, isi/materi, proses, evaluasi) dan pengorganisasi kurikulum dalam suatu susunan yang tertata dengan baik sehingga menghasilkan suatu Kurikulum Inti yang bermanfaat dan berfungsi sebagai pedoman pelaksanaan pendidikan kristiani bagi Anak dan Remaja GPM di SM/TPI.

Kurikulum yang dihasilkan kemudian dimanfaatkan bagi

pengembangan berbagai komponen buku ajar, antara lain tujuan khusus penyajian, uraian materi, aktivitas belajar (metode dan media) dan evaluasi untuk kemudian dimanfaatkan dalam aktivitas pembelajaran anak dan remaja GPM. Kurikulum yang telah dihasilkan dan diimplementasikan, nantinya akan dievaluasi untuk selanjutnya dilakukan pengembangan bagi aktivitas pendidikan kristiani dari waktu ke waktu.

PENUTUP

Gereja, termasuk di dalamnya Gereja Protestan Maluku (GPM) telah mengembangkan kurikulum pelaksanaan pendidikan kristiani kepada anak dan remaja di Sekolah Minggu/Tunas Pekabaran Injil (SM/TPI). Diperhadapkan dengan berbagai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, pada satu sisi, dan perkembangan teori pendidikan kristiani, termasuk di dalamnya teori kurikulum pendidikan kristiani, dan pada sisi yang lain, GPM perlu membuka diri bagi pengembangan

kurikulum pendidikan kristiani yang khas.

Semoga model pengembangan kurikulum yang dikemukakan dalam tulisan ini dapat menjadi salah satu alternatif dan dikembangkan lebih lanjut bagi pengembangan kurikulum pendidikan kristiani bagi anak dan remaja di GPM.

KEPUSTAKAAN

- Arifin. Zainal. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Burgess. Harold W. *Models of Religious Education*. Nappanee: Evangel Publishing House, 2001.
- Gress. James R. *Curriculum: An Introduction to the Field*. Berkeley: McCuthchan Publishing Corporation, 1978.
- Harris. Maria. *Fashion Me A People: Curriculum in the Church*. Lousiville: Westminster/John Knox Press, 1989.
- Himpunan Peraturan Gereja Protestan Maluku. Ambon: BPH Sinode GPM, 2007.
- Kurikulum Inti dan Manajemen Pendidikan Formal Gereja GPM*. Ambon: Departemen Keesaan Sinode GPM, 2008.
- Pazmino. Robert W. *Foundational Issues in Christian Education: An Introduction in Evangelical Perspective*. Grand Rapids: Baker Books, 1997.
- Reksoatmodjo. Tedjo Narsoyo. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. Bandung: PT Refika Aditama, 2010.
- Tata Pelayanan Anak-Remaja dan Katekisasi, Perempuan, Laki-laki. Ambon: Departemen Keesaan Sinode GPM, 2011.
- Wyckoff. D. Campbell. *Task of Christian Education*. Philadelphia: The Westminster Press, 1955.
- , *Theory and Design of Christian Education Curriculum*. Philadelphia: The Westminster Press, 1961.